



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

Šifra predmeta: PF RN 210		Naziv predmeta: Engleski jezik u struci I	
Ciklus: I ciklus	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 2
Status: izborni predmet		Ukupan broj sati: 2 Predavanja 1 Vježbe 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi ovog kolegija su obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku općenito, usvajanje i razvijanje tehnika čitanja akademske i stručne literature, usvajanje tehnike pisanja sažetaka, usvajanje akademskog i stručnog vokabulara, te osposobljavanje za razgovor i diskusiju o stručnim temama. Studenti će imati priliku ponoviti i utvrditi znanje iz gramatike koje se odnosi na nivo rečenične strukture, te dalje raditi na usvajanju vokabulara, kako bi se osposobili za lakše razumijevanje i samostalni rad na tekstovima općeg karaktera, kao i onima iz struke iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou razredne nastave. Studenti će se u toku nastave dovesti u situacije u kojima će se poticati spontano izražavanje (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te uvježbavanje gramatike i vokabulara kroz rad na stručnim tekstovima.		
Tematske jedinice:	Kolegij se sastoji od tri međusobno povezane cjeline: (i) revizija gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), (ii) usvajanje i razvijanje vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za struku, (iii) razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Nastava u vezi sa revizijom gramatike će se bazirati na sljedeće tematske		

	<p> cjeline: (1) Relativne rečenice; (2) Kauzalne konstrukcije sa glagolom <i>have/get</i>; (3) Pasiv. Studenti će u okviru ovog kolegija čitati različite tekstove, kako iz svakodnevnog života, kulture i civilizacije izvornih govornika, tako i tekstove iz struke iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou razredne nastave, s ciljem razvijanja razumijevanja pisanih sadržaja, unaprijeđenja vokabulara i gramatičke tačnosti, te osposobljavanja za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku.</p>
Ishodi učenja:	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- obnoviti i unaprijediti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika;- upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu;- razumjeti osnovne poruke pisanih tekstova i audio/video zapisa na različite teme;- razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja;- koristiti vokabular akademskog engleskog jezika;- prepoznati i koristiti tipove rečenica uobičajenih u akademskom diskursu;- izraziti i argumentirati svoje mišljenje o različitim temama koristeći jednostavne strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku;- razviti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili obrađene teme;- snalaziti se u referentnim materijalima i izvorima (rječnici, gramatike, Internet i sl.);- usvojiti strategije samostalnog učenja;- razviti vještinu usmenog prezentiranja sadržaja na engleskom jeziku;- usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog učenja i korištenja engleskog jezika.
Cilj održivog razvoja (SDG):	<p>SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje Poticanje studenata na samostalno učenje i aktivnu primjenu stečenih znanja i vještina iz engleskog jezika u svakodnevnom životu, sa posebnim naglaskom na usvajanje modela cjeloživotnog obrazovanja.</p>

Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrada novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: Test, esej, sažetak, prevod, seminarski rad i sl. Usmeni dio ispita: Završni ispit na kraju semestra (individualna usmena prezentacija i razgovor) Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 10% Pismena provjera znanja (test, esej, sažetak, prevod, seminarski rad i sl.) 40% Završni ispit 50%
Literatura:	Obavezna: Cox, K., Hill, D. (2004). <i>EAP Now! English for Academic Purposes, Students' Book</i> . French Forests, NSW: Pearson Education Longman Australia. Hrasnica, N. (2004). <i>English 2</i> . Sarajevo: Pedagogical Academy. Kalman, V., Šober-Alkalaj, A. (1990). <i>Engleski 2 sa rješenjima vježbanja</i> , VI izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use (4th</i>

ed). Cambridge University Press.

Side, R., Wellman, G. (1999). *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Essex: Longman Pearson Education Limited.

Napomena:

U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi.

Dopunska:

Bujas, Ž. (2001). *Veliki englesko-hrvatski rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Bujas, Ž. (2001). *Veliki hrvatsko-engleski rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford, New York: Oxford University Press.

Greenbaum, S. (2000). *The Oxford Reference Grammar*, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press.

Greetham, B. (2001). *How to Write Better Essays*. New York: Palgrave Macmillan.

Oshima, A., Hogue, A. (2006). *Writing Academic English (4th ed)*. New York: Pearson Education.

Swales, J. M. & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential tasks and skills (3rd ed.)*. Michigan: The University of Michigan Press.

Walker, E. & S. Elsworth (2000). *Grammar Practice (for Intermediate Students)*. Essex: Pearson Education Limited.