



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF PO 402	Naziv predmeta: Integrirani predškolski kurikulum I		
Ciklus: Prvi	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 4+1
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 2 Vježbe: 1 Praksa: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta – Metodika predškolskog odgoja II		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">-Upoznavanje studenata sa različitim modelima integriranog kurikulumuma-Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada u predškolskoj ustanovi, uvažavajući konstruktivistički i individualizirani pristup odgojnoj praksi-Osposobljavanje studenata za integriranje različitih odgojno-obrazovnih postupaka, sadržaja i sredstava u holističko odgojno-obrazovno djelovanje na razvoj i odgoj djece predškolskog uzrasta-Poznavanje i razumijevanje savremene humanističko-razvojne koncepcije ranog odgoja i obrazovanja-Upoznavanje sa specifičnostima i značajem obilježavanjem praznika za dječiji socio-emocionalni razvoj		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">-Integrirani predškolski kurikulum – osnovne odlike,-Modeli integriranog kurikulumuma: tematsko planiranje, projektno planiranje, planiranje po konceptima, program zasnovan na književnosti, Reggio koncepcija i dr.,-Pretpostavke za primjenu integriranog kurikulumuma,-Razvojno primjereni predškolski kurikulum – smjernice-Konstruktivistički i individualizirani pristup u procesu planiranja,-Vremenske dimenzije planiranja: od godišnjeg plana do dnevne pripreme,-Planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda u odnosu na vremensku dimenziju plana; Blumova taksonomija-Koraci u integriranom planiranju: razvijanje teme,-Organizacija svečanosti u predškolskoj ustanovi-Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada u jaslicama		

Ishodi učenja:	<p><i>Znanje:</i>identificirati i interpretirati različita kurikulumska polazišta; povezivati i kreativno primjenjivati različite metodičke postupake u kreiranju razvojno primjerenog, otvorenog kurikuluma, uočiti razlike između kurikuluma u širem i užem smislu (izvedbeni kurikulum)</p> <p><i>Vještine:</i>primjeniti učinkovite strategije u poticanju ukupnih razvojnih dosega djece ranog uzrasta; primjeniti osnovna polazišta, oblike i načine planiranja odgojno-obrazovnog rada na principima integriranog kurikuluma; samostalno planirati zajedničke aktivnosti i igare po centrima u okviru dnevne pripreme</p> <p><i>Kompetencije:</i> dovesti u vezu izbor sadržaja i aktivnosti sa mogućnostima, sposobnostima i potrebama djece; samostalno i učinkovito primjeniti metodičke smjernice za organizaciju obilježavanja praznika i proslava u vrtiću; pratiti i evaluirati aktivnosti u fizičkom i socijalnom okruženju u jaslicama i predškolskoj ustanovi</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Praktični vidovi planiranja. Izučavanje literature i rasprave o pojedinim predškolskim programima. Aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Kooperativni rad u manjim grupama. Opservacija u predškolskoj ustanovi. Analiza posmatranih oglednih aktivnosti odgajatelja i aktivnosti studenata u predškolskoj ustanovi Konsultacije.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (planiranje teme po principima integriranog kurikuluma) – 25 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje zadataka sa metodičke prakse (pismeni prikaz oglednih aktivnosti odgajatelja, pismeni prikaz jedne svečanosti) – 15 bodova</p> <p>- Pismeni ispit – 50 bodova</p> <p>Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <p>-Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Perfecta (odabrana poglavlja)</p> <p>-Slunjski E (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma, u vrtiću – organizacija koja uči. Zagreb: Mali profesor</p> <p>-Marendić, Z. (2011). Predškolski programi između tradicionalnog i savremenog. U Zborniku: Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini (str. 21-33). Sarajevo: APOSO.</p>

-Bećirović- Karabegović, J (2015). Planiranje odgojno – obrazovnog rada u predškolskim ustanovama na principima integriranog kurikulumu. Zbornik radova: „Podrška razvoju kvaliteta u predškolskom odgoju i obrazovanju“. Sarajevo: APOSO (40-53)

- Pribišev Beleslin, T. (2019). Predškolski kurikulum u teoriji i praksi. Banja Luka: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci

-Slunjski, E. (2001). Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga

- Krnjaja, Ž. (2016). Gdje stanuje kvalitet- knjiga 3. Beograd.

IPA

- Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor

Dopunska:

-Meduoz S., Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja)

-Edwards, C., Gandini, L., Forman, G. (1993), Stotinu jezika djece (The hundreds Languages of Children): Reggio Emilia pristup u ranom predškolskom odgoju, London: Ablex Publishing Corporation (prevedeno, autor prijevoda nepoznat).

-Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada d.o.o.

-Gabelica, M.Š, Milanović, M. (1995). Blagdani djetinjstva. Zagreb: Školska knjiga

-Pozderović E. (2003). Dijete u centru aktivnosti. Tuzla: Denfas,

-Slunjski, E. (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju –Neobične igre običnim materijalima, Varaždin: Stanek

-Slunjski, E. (2006). Kako djeca istražuju – zbirka igara od recikliranog materijala. Varaždin: Stanek

-Peteh, M. (2018). Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea

-Zbirke didaktičkih igara

-Zajednička jezgra cjelovitih razvojnih programa za predškolski odgoj i obrazovanje

- Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje KS

- Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju. Sarajevo: APOSO. 2011.