



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> PEF PO 413	<b>Naziv predmeta: Integrirani predškolski kurikulum II</b>		
<b>Ciklus: Prvi</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 4</b>
<b>Status: Obavezni predmet</b>		<b>Ukupan broj kontakt sati: 60</b> Predavanja: 2 Praksa: 2	
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta – Integrirani predškolski kurikulum I		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osposobljavanje studenata za istraživanje na projektu kao modelu cjelovitog integriranog učenja</li><li>- Osposobljavanje studenata za kreiranje pedagoške dokumentacije procesa učenja djece i odraslih kao alata za razvoj kurikulumu</li><li>-Osposobljavanje studenata za visok stepen samostalnosti u pripremi i realizaciji praktičnog rada, zasnovanog na savremenim saznanjima o dječijem razvoju i savremenim metodičkim zahtjevima</li><li>-Osposobljavanje studenata za samoevaluaciju i ovladavanje tehnikama samoprocjene</li><li>-Osposobljavanje studenata za uspješno integriranje programskih sadržaja u praksi i stručno obrazlaganje takvog postupka</li><li>-Razvijanje sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano evaluira učinke svojih postignuća</li><li>-Dublje proučavanje pojedinih metodičkih fenomena iz različitih izvora (stručna literatura, internet, akciona istraživanja)</li></ul>		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Projektno planiranje (karakteristike, modeli, primjeri)</li><li>-Uloga odgajatelja u projektnom planiranju, u kreiranju opserviranju, poticanju i evaluiranju dječijeg iskustvenog učenja</li><li>-Pedagoška dokumentacija</li><li>-Odgajatelj kao refleksivni praktičar</li><li>-Izrada i prezentacija projekta</li><li>-Zajedničko planiranje studenskih aktivnosti u vrtiću</li><li>-Realizacija aktivnosti sa djecom u predškolskoj ustanovi</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<i>Znanje:</i> osmišljavati, interpretirati i evaluirati projekat kao model cjelovitog integriranog učenja; prepoznati dječije razvojne i individualne potrebe i interese te u skladu s tim planirati, realizirati i evaluirati zajedničke aktivnosti i igre po centrima		

	<p><i>Vještine:</i> integrirati različita kurikulumska područja u praktičnom radu; povezivati teorijska spoznaja s praktičnim iskustvima u odgojno-obrazovnom procesu, usvojiti vještine dokumentiranja i refleksije</p> <p><i>Kompetencije:</i> prihvatiti profesionalne uloge i odgovornosti za budući poziv odgajatelja; razvijati interpersonalne vještine i graditi bliske i povjerljive odnosa sa djecom, odgajateljima i roditeljima</p>
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Rad na projektima. Praktični vidovi planiranja i dokumentiranja. Korištenje literature i drugih izvora za pripremu praktičnih aktivnosti. Grupne diskusije. Praktični rad u predškolskoj ustanovi. Konsultacije
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planiranje i prezentiranje projekta – 30 bodova</li> <li>-Planiranje, metodičko oblikovanje, realizacija praktičnih aktivnosti, te individualna usmena refleksija održanih aktivnosti -</li> <li>- prva aktivnost: 10 bodova;</li> <li>- završna aktivnost – 20 bodova</li> <li>-Dnevnik samostalne profesionalne prakse)- 20 bodova</li> <li>-Izrada tematskog sklopa – 20 bodova</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica: Persona.</li> <li>-Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U Kurikulum – teorija, metodologija, sadržaj i struktura, Previšić, V., (ur.). Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>- Slunjski, E. I sur. (2016). Izvan okvira 2: Promjena - od kompetentnog pojedinaca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Zagreb: Element</li> <li>- Slunjski, E. (2021). Pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat za razvoj kurikuluma. Zagreb: Element</li> <li>- Krnjaja, Ž., Pavlović Breneselović, D. (2017). Kaleidoskop - Projektni pristup učenju. Beograd: IPA</li> <li>-Šogud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola</li> <li>-Katz, L., i Cesarone, B. (1994). Razmišljanja o pristupu „Reggio Emilia“. ERIC/EECE, SAD: Univerzitet u Illinoisu. Institut za predškolski i osnovnoškolski odgoj.</li> </ul> <p><b>Dopunska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Peteh, A. (2018). Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea</li> <li>- Camović, Dž., Bećirović-Karabegović, J. i dr. (2021). Zdravo odrastanje – Priručnik za odgajatelje. Sarajevo: Asocijacija XY</li> <li>- Slunjski, E. (2006). Kako djeca istražuju – zbirka igara od recikliranog materijala. Varaždin: Stanek</li> <li>-Zbirke didaktičkih igara</li> </ul>

OPIS predmeta

Stranica 3 od 3

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Encklopedije za djecu</li><li>-Pedagoški časopisi</li><li>-Literatura po izboru u odnosu na temu projekta</li></ul>
--	--