



Šifra predmeta: PEF PO 302	Naziv predmeta: Metodika predškolskog odgoja I		
Ciklus: Prvi	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 2 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta – Razvojna psihologija rane i predškolske dobi		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>-Osposobljavanje studenata za primjenu metodičkih postupaka sa aspekta holističkog pristupa dječijem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti.</p> <p>-Osposobljavanje studenata za primjenu metodičkih postupaka u svrhu strukturiranja i bogaćenja dječijeg iskustva i znanja o neposrednoj stvarnosti kroz različite vrste igara i aktivnosti</p> <p>-Osposobljavanje studenata za razumijevanje osnovnih procesa učenja i razvoja predškolske djece u institucionalnom predškolskom odgoju</p>		
Tematske jedinice:	<p>-Pojam i predmet metodike predškolskog odgoja</p> <p>-Interdisciplinarni karakter metodike predškolskog odgoja</p> <p>-Prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta</p> <p>-Programski sadržaji iz područja upoznavanja okoline u predškolskom kurikulumu i bitne karakteristike njihove realizacije</p> <p>-Strategije/modeli učenja djece predškolskog uzrasta: Pasivno i aktivno učenje. Učenje putem posmatranja drugog. Učenje putem riječi. Učenje kao rezultat razmišljanja o sopstvenim saznanjima i iskustvima – metakognicija</p> <p>-Karakteristike učenja djece u procesu sticanja znanja i razumijevanja neposredne okoline;</p> <p>-Učenje kao konstruiranje i sukonstruiranje znanja i iskustva - Strategije indirektnog poučavanja</p> <p>-Aktivnosti djece u procesu upoznavanja neposredne okoline: Perceptivno-motorne aktivnosti. Otkrivačke aktivnosti. Posmatračke i receptivne aktivnosti. Zdravstveno-higijenske aktivnosti. Praktične životne i radne aktivnosti. Društvene aktivnosti. Aktivnosti rezonovanja, uviđanja i izumijevanja. Aktivnosti predstavljanja, izražavanja i stvaranja</p>		

Ishodi učenja:	<p><i>Znanje:</i> identificirati i interpretirati savremene metodičke pristupe učenju djece o neposrednoj stvarnosti; razlikovati savremene od tradicionalnih strategija učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu sa djecom; opisivati i razlikovati različite stilove učenja djece</p> <p><i>Vještine:</i> primjeniti savremene metodičke pristupe učenju djece; analizirati i primjeniti različite vrste aktivnosti s djecom; analizirati strategije odbojno-obrazovnog djelovanja i suradničkog učenja</p> <p><i>Kompetencije:</i> identificirati i postupno savladavati savremene uloge odgajatelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima; argumentirati stav o potrebi poticanja cjelovitog razvoja djeteta</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Upoznavanje sa teorijskim sadržajima. Kooperativno učenje. Izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama. Aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Esej. Presentacija. Konsultacije .
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (presentacija oglada, izrada albuma čula, zadatak u okviru pedagoške prakse) – 30 bodova</p> <p>-Esej i presentacija na zadanu temu – društvene aktivnosti/sistematizacija aktivnosti – 10 bodova</p> <p>- Pismeni ispit – 50 bodova</p> <p>Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <p>-Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Perfecta (odabrana poglavlja)</p> <p>-Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor (odabrana poglavlja)</p> <p>-Gopnik, A. i sur. (2003). Znanstvenik u kolijevci. Educa: Zagreb (odabrano poglavlje)</p> <p>- Bećirovi-Karabegović, J., Selmanagić Lizde, E. (2024). Senzorni razvoj djece u obitelji i vrtiću. Sarajevo: Sarajevo Publishing</p> <p>-Bredenkamp, S. (1996). Kako djecu odgajati. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)</p> <p>-Meduoz, S. , Kešdan, A. (2000). Kako pomoći djeci da uče. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja)</p> <p>Dopunska:</p>

-Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete veliki istraživač. Zagreb: Alinea
-Kamenov E. (1991). Igre opažanja. Beograd: Nova prosveta
-Stanić-Bojković, D. (1990). Upoznavanje predškolske dece s okolinom. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
-Senćanski, T. (2001). Mali kućni ogledi 1,2. Beograd: Kreativni centar