



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> PEF PO 314	<b>Naziv predmeta: Metodika predškolskog odgoja II</b>		
<b>Ciklus: Prvi</b>	<b>Godina: III</b>	<b>Semestar: VI</b>	<b>Broj ECTS kredita: 3+1</b>
<b>Status: Obavezni predmet</b>		<b>Ukupan broj kontakt sati: 60</b>  Predavanja: 2 Vježbe: 1 Praksa: 1	
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta – Metodika predškolskog odgoja I		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ovladavanje pojedinim tehnikama opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja u cilju unapređenja odgojne prakse</li><li>-Analiziranje teorijskih spoznaja o značaju zadovoljavanja individualnih potreba djece</li><li>-Shvatanje značaja dobre organizacije prostora i materijala u funkciji realizacije ishoda odgojno-obrazovnog rada</li><li>-Osposobljavanje za razvojno primjereno i kreativno strukturiranje poticajnog okruženja</li><li>-Shvatanje značaja dobro strukturirane dnevne artikulacije u cilju sveobuhvatnog poticaja dječijeg razvoja</li></ul>		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Opservacija i praćenje djece u funkciji poticanja dječjeg razvoja</li><li>- Individualizirano poučavanje</li><li>-Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom</li><li>-Organizacija predškolske ustanove u funkciji realizacije razvojnih zadataka</li><li>-Kreiranje stimulativnog fizičkog i socijalnog okruženja u funkciji ostvarivanja razvojnih zadataka.</li><li>-Odgojno-obrazovni zadaci, igre i aktivnosti djece u centrima aktivnosti</li><li>-Zadaci i uloga odgajatelja u centrima aktivnosti</li><li>-Pano za zajedničke aktivnosti i pano za roditelje (namjena, izgled)</li><li>-Kalendar prirode – Razvijanje pojma vremena i vremenskih odnosa</li><li>-Artikulacija dnevnih aktivnosti: jutarnje vijesti, zajedničke aktivnosti, aktivnosti po dječjem izboru;</li><li>-Okvirni ERR sistem – logičan put učenja</li><li>-Odnos zajedničkih aktivnosti i aktivnosti po dječjem izboru</li></ul>		

<b>Ishodi učenja:</b>	<p><i>Znanje:</i> prepoznati, objasniti i analizirati osnovna polazišta, načine i tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; definirati metodička spoznanja o organizaciji poticajnog prostora za učenje (organizacija radne sobe, centara aktivnosti, materijala)</p> <p><i>Vještine:</i> primjeniti određene tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; primjeniti metodička spoznanja o organizaciji poticajnog okruženja; analizirati i evaluirati organizaciju vremena u predškolskoj ustanovi; analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti</p> <p><i>Kompetencije:</i> konstruirati odgojno-obrazovni kontekst u skladu sa individualnim specifičnostima djece; opisati i vrednovati suštinu odgojno-obrazovnog djelovanja u predškolskom okruženju</p>
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Upoznavanje sa teorijskim sadržajima. Samostalno posmatranje. Izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama. Aktivno uključivanje studenata u sve segmente nastave. Samostalni zadaci u okviru metodičke prakse. Konsultacije
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (aplikacije za pano za zajednički sastanak, prezentacija centra aktivnosti) – 20 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje zadataka sa metodičke prakse (opservacija prostora, zajedničke aktivnosti i igre u centrima, izrada i primjena ček liste) – 20 bodova</p> <p>- Pismeni ispit – 50 bodova</p> <p>Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).</p>
<b>Literatura:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <p>-Saifer, S., Baumann, M., Isenberg, J.P. i Jalongo, M.R. (2000). Individualizirana nastava u ranom odgoju djece. Sarajevo: COI Step by Step.</p> <p>-Kirsten, A. Hansen i dr (2000). Obrazovanje i kultura demokratije. Sarajevo: COI Step by Step (odabrana poglavlja)</p> <p>-Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Perfecta (odabrana poglavlja)</p> <p>- Slunjski, E i sur. (2015). Izvan okvira – kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element</p>

- Bećirović-Karabegović, J. (2015). Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj praksi predškolskih ustanova., „Školski vjesnik“ 63 (4), 717-733
- Rutsch, K. (2000). Opserviranje i praćenje ponašanja djece. Sarajevo: COI Step by step.
- Hansen, A. K., Kaufmann, K.R., i Walsh, K.B. (2000). Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu; 3-5. Sarajevo: COI Step by Step. (odabrana poglavlja)
- Tankersley, D., Saifer, S. (2020). Pristup usmjeren na dijete: vrtići koji promoviraju demokratiju. Sarajevo: COI Step by step
- Camović, Dž., Bećirović-Karabegović, J. i dr. (2021). Zdravo odrastanje. Sarajevo: Asocijacija XY

**Dopunska:**

- Grupa autora (1997). Korak po korak 2. Beograd: Kreativni centar (odabrana poglavlja)
- Grupa autora (2000). Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete od 3-6. Sarajevo: COI Step by Step
- Pribiševo Beleslin, T. (ur) (2020). Dječije stvaralaštvo u predškolskim ustanovama. Banja Luka: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci
- Zbirke didaktičkih igara
- Pedagoški časopisi