



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> PEF PO 507a	<b>Naziv predmeta: Metodika predškolskog odgoja</b>		
<b>Ciklus: Drugi</b>	<b>Godina: I</b>	<b>Semestar: I</b>	<b>Broj ECTS kredita: 6</b>
<b>Status: Obavezni predmet</b>		<b>Ukupan broj kontakt sati: 75</b>  Predavanja: 3 Vježbe: 2	
<b>Učesnici u nastavi</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
<b>Preduslov za upis:</b>	Nema		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	-Upoznavanje i razumijevanje temeljnih polazišta procesa evaluacije u predškolskom odgoju i obrazovanju; -Upoznavanje i primjena pedagoških standarda kvaliteta rada odgajatelja u predškolskim ustanovama i njihovih indikatora. - Razvijanje sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća		
<b>Tematske jedinice:</b>	-Evaluacija predškolskog kurikulumuma – formativna i sumativna evaluacija; Strategije evaluacije; Način obavljanja evaluacije; Postupci za evaluaciju programa; Pedagoška dokumentacije u funkciji evaluacije. -Evaluacija rada odgajatelja: Ciljevi evaluacije; Vanjska i unutarnja evaluacija; Samo-evaluacija; Reflektivni prijatelj; -Kvalitet u odgoju i obrazovanju i standardi kvaliteta rada odgajatelja: Značaj, cilj i namjena standarda kvaliteta; Dimenzije standarda – strukturalni i procesni; Standardi rada odgajateljica, pedagogica i direktorica – BiH – temeljni principi i njihovi indikatori; -Kvalitetan vrtić; Samoevaluacija ustanove ranog i predškolskog odgoja; Vrtić – zajednica koja uči; Suradnički odnosi; stilovi rukovođenja; konstruktivno rješavanje konflikata; interakcij ai komunikacija		
<b>Ishodi učenja:</b>	<i>Znanje:</i> ovladati temeljnim spoznajama o značajkama i važnosti evaluacije i samoevaluacije odgojno-obrazovnog rada <i>Vještine:</i> praktično primjeniti i pravilno se koristiti standardima kvalitete rada odgajatelja; otkrivati i promišljati o strategijama procjenjivanja kvaliteta predškolske ustanove te izgradnje refleksivne prakse		

	<i>Kompetencije:</i> inicirati više razine postignuća kao pretpostavke za daljnje učenje i prilagođavanje promjenjivim društvenim i profesionalnim uvjetima; procijeniti značaj refleksije kao preduslova za kontinuirano unapređivanje kvaliteta odgojno-obrazovne prakse; prihvatiti stavove i svijest o potrebi i značaju cjeloživotnog učenja u cilju stalnog profesionalnog razvoja; inicirati sklonost prema timskom radu, interakciji i saradnji utemeljenoj na partnerskim odnosima
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama. Aktivno uključivanje studenata u sve segmente nastave. Pisanje izvještaja i seminara. Prezentacija. Analiza i diskusija u grupi. Konzultacije.
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova -Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (izvještaji o pročitanoj literaturi) – 20 bodova -Analiza i diskusija u grupi – 10 bodova -Seminarski rad – 40 bodova -Prezentacija seminarskog rada – 20 bodova Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).
<b>Literatura:</b>	<b>Obavezna:</b> -Ljubetić, M. ( 2009). Vrtić po mjeri djeteta. Zagreb: Školske novine -Slunjski, E. (2018). Izvan okvira 3 – Vođenje: prema kulturi promjene. Zagreb: Element -Slunjski, E. (2018). Izvan okvira 4 – Mudrost vođenja: prikaz istraživanja i alati razvoja praks evodenja. Zagreb: Element - Šogud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola -Miljak A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada -Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju (2011). Sarajevo: APOSO. -Grupa autora ( 2011) : Teorija u praksi – priručnik za profesionalni razvoj učitelja, COI Step by Step, Sarajevo; -Zbornik radova – Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini (2011). Sarajevo: APOSO BiH  <b>Dopunska:</b> -Pešić M. (1998), Pedagogija u akciji, (odabrana poglavlja) Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd -Krnjaja , Ž., Pavlović Breneselović, D. (2013). Gde stanuje kvalitet (knjiga 1). Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju

	<p>-Pavlović Breneselović, D. (2015). Gde stanuje kvalitet (knjiga 2). Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju</p> <p>-Krnjaja , Ž. (2016). Gde stanuje kvalitet (knjiga 3). Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju</p> <p>-Freire, P. (2017). Pedagogija autonomije. Beograd: CLIO</p>
--	--