



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF EDR 303	Naziv predmeta: Metodika rada s djecom predškolske dobi		
Ciklus: Prvi	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni predmet	Ukupan broj kontakt sati: 75 Predavanja: 2 Vježbe: 2 Praksa: 1		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">-Primjenjivanje metodičkih postupaka sa aspekta holističkog pristupa dječijem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti.-Razumijevanje osnovnih puteva učenja i razvoja predškolske djece u institucionalnom predškolskom odgoju-Ovladavanje pojedinim tehnikama opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja-Analiziranje teorijskih spoznaja o značaju zadovoljavanja individualnih potreba djece-Osposobljavanje studenata za primjenu metodičkih postupaka u svrhu strukturiranja i bogaćenja dječijeg iskustva o neposrednoj stvarnosti kroz različite vrste igara i aktivnosti-Razumijevanje značaja dobre organizacije prostora i materijala u funkciji realizacije odgojno-obrazovnih zadataka-Osposobljavanje studenata za razvojno primjereno i kreativno strukturiranje poticajnog okruženja		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">-Pojam i predmet metodike predškolskog odgoja-Interdisciplinarni karakter metodike predškolskog odgoja-Prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta/djece-Strategije/modeli učenja djece na predškolskom uzrastu-Učenje kao konstruiranje i su-konstruiranje znanja i iskustva - Strategije indirektnog poučavanja-Vrste aktivnosti djece-Opservacija i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja u funkciji ostvarivanja razvojnih zadataka; tehnike posmatranja i praćenja		

	<p>-Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom</p> <p>-Kreiranje stimulativnog fizičkog i socijalnog okruženja: centri aktivnosti, materijal, ciljevi i zadaci, igre i aktivnosti</p>
Ishodi učenja:	<p><i>Znanje:</i> razlikovati savremene od tradicionalnih strategija učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu sa djecom; prepoznati, objasniti i analizirati osnovna polazišta, načine i tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; definirati metodička spoznanja o organizaciji poticajnog prostora za učenje i fleksibilnu organizaciju vremena</p> <p><i>Vještine:</i> primjeniti savremene metodičke pristupe učenju djece u predškolskoj ustanovi; analizirati i primjeniti različite vrste aktivnosti s djecom; primjeniti određene tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; primjeniti metodičke spoznanje o organizaciji poticajnog okruženja</p> <p><i>Kompetencije:</i> identificirati savremenu ulogu edukatora – rehabilitatora u kontekstu predškolske ustanove; argumentirati stav o potrebi poticanja cjelovitog razvoja djeteta; konstruirati odgojno-obrazovni kontekst u skladu sa individualnim specifičnostima djece</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Upoznavanje sa teorijskim sadržajima. Kooperativno učenje. Izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama. Aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Opserviranje i praktične aktivnosti u predškolskoj ustanovi. Konzultacije
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu - 10 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (album igara, ček lista, prezentacija -okruženej /integracija) – 20 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje obaveza u okviru prakse: (opservacija prostora, zajedničke aktivnosti i igre u centrima, primjena ček liste) -20</p> <p>-Pismeni ispit - 50 bodova</p> <p>Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <p>-Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Perfecta (odabrana poglavlja)</p>

- Slunjski, E.: (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor (odabrana poglavlja)
- Bredkamp, S. (1996). Kako djecu odgajati. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)
- Gopnik, A. i sur. (2003). Znanstvenik u kolijevci. Educa: Zagreb (odabrano poglavlje)
- Bećirović-Karabegović, J. (2015). Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj praksi predškolskih ustanova., „Školski vjesnik“ 63 (4), 717-733
- Bećirovi-Karabegović, J., Selmanagić Lizde, E. (2024). Senzorni razvoj djece u obitelji i vrtiću. Sarajevo: Sarajevo Publishing
- Meduoz S., Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja)
- Kirsten A. Hansen i dr. (1998). Obrazovanje i kultura demokratije. Sarajevo: COI (odabrana poglavlja)
- Hansen, A. K., Kaufmann, K.R., i Walsh, K.B. (2000). Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu; 3-5. Sarajevo: COI Step by Step. (odabrana poglavlja)
- Camović, Dž., Bećirović-Karabegović, J. i dr. (2021). Zdravo odrastanje. Sarajevo: Asocijacija XY

Dopunska:

- Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete veliki istraživač. Zagreb: Alinea
- Kamenov E. (1991). Igre opažanja. Beograd: Nova prosveta
- Grupa autora (1997). Korak po korak 2. Beograd: Kreativni centar (odabrana poglavlja).
- Pedagoški časopisi