



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF PO 315	Naziv predmeta: Metodika razvoja govora II		
Ciklus: Prvi	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 3+1
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 2 Vježbe: 1 Praksa:1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta – Metodika razvoja govora I		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">- Osposobljavanje studenata za identificiranje ključnih aspekata razvoja govora djece predškolskog uzrasta (diskriminacija, artikulacija, bogaćenje rječnika, razvoj rečenice, komunikacija) u specifičnom odgojnom kontekstu-Usvajanje znanja o vrstama i karakteristika dječijih pitanja kao i metodskim smjernicama za njihov razvoj u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi.- Identificiranje i analiziranje pitanja odgajatelja i njihov aprimjena u svrhu poticanja dječijeg spoznajnog i govornog razvoja.- Osposobljavanje studenata za primjenu metodičkih postupaka u svrhu strukturiranja i bogaćenja dječijeg govora kroz različite vrste igara i aktivnosti u predškolskoj ustanovi		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none">-Odgajatelj i dijete kao partneri verbalne komunikacije-Verbalna i neverbalna komunikacija djece i odgajatelja-Odgojno obrazovni zadaci na području razvoja komunikativnih sposobnosti u predškolskoj ustanovi-Odgojni postupci usmjereni na uspješnost komunikacije-Metodski postupci za razvoj sposobnosti slušanja u grupi-Funkcije govora odgajatelja: funkcija reguliranja ponašanja, funkcija poučavanja, socioemocionalna funkcija-Pitanja i odgovori kao osnovni elementi svake komunikacije		

	<p>-Dječija pitanja, vrste, razvoj, karakteristike</p> <p>-Pitanja odgajatelja u funkciji poticanja kognitivnog i govornog razvoja</p> <p>-Karakteristike razvoja pojedinih segmenata govora (diskriminacija, artikulacija, rječnik, rečenica)</p> <p>-Igre i aktivnosti za razvoj pojedinih segmenata govora: diskriminacije, artikulacije, rječnika i rečenice</p> <p>-Razvoj dječijeg govornog stvaralaštva</p>
Ishodi učenja:	<p><i>Znanje:</i> definirati metodička spoznanja o organizaciji poticajnog govornog okruženja (otvorna pitanja, verbalna i neverbalna komunikacija), objasniti i analizirati značajke različitih aspekta govora i komunikacije (diskriminacija, artikulacija, rječnik, rečenica, aktivno slušanje)</p> <p><i>Vještine:</i> primjeniti metodička spoznanja o pravilnoj podršci i postupcima za razvoj pravilne diskriminacije, artikulacije analizirati i evaluirati organizaciju vremena u predškolskoj ustanovi; analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti</p> <p><i>Kompetencije:</i> konstruirati odgojno-obrazovni kontekst u skladu sa individualnim specifičnostima djece; opisati i vrednovati suštinu odgojno-obrazovnog djelovanja u predškolskom okruženju.</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Upoznavanje sa teorijskim sadržajima, kooperativno učenje, diskusije, izlaganje i prezentiranje seminarskih radova, aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Konzultacije
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova</p> <p>- Seminarski rad – 30 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (kartice za diskriminaciju glasova i akcenata, glasovna banka riječi) – 20 bodova</p> <p>- Pismeni ispit – 50 bodova</p> <p>Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <p>- Pjanić, R. (2006). Metodika rada narazvoju govora djece u predškolskim ustanovama. Bihać: Grafičar</p> <p>- Babić, N.(1983), Dječija pitanja. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>- Posokhova, I. (2005). Izgovor: Kako ga poboljšati. Zagreb: Ostvarenje</p> <p>- Matić, R. (1986). Metodika razvoja govora dece. Beograd: Nova prosveta (odabrana poglavlja)</p>

- Brajša, P. (1994). Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine

Dopunska:

- Babić, N. (1989). Govor odgajatelja i dječije aktivnosti. Zagreb: Školske novine

- Marković, M. i dr. (1999). Korak po korak 1. Beograd: Kreativni centar

- Matić, R. (1986). Metodika razvoja govora dece. Beograd: Nova prosveta,

- Miller, B. (2000). Komunikacija sa djecom. Sarajevo: Filozofski fakultet

- Rijavec, M., Miljković, D. (2002). Neverbalna komunikacija. Zagreb: IEP