



Šifra predmeta: PEF PO 301	Naziv predmeta: Predškolska pedagogija		
Ciklus: Prvi	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4+1
Status: Obavezni predmet	Ukupan broj kontakt sati: 75 Predavanja: 2 Vježbe: 2 Praksa: 1		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta – Opća pedagogija		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">-Usvajanje znanja o specifičnostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece predškolskog uzrasta-Poznavanje i razumijevanje naučnih spoznaja o prirodi učenja djece i procesima njihovog razvoja-Osposobljavanje studenata za primjenu znanja o načinima učenja predškolske djece u uvjetima institucionalnog odgoja i obrazovanja-Poznavanje i razumijevanje fenomena dječije igre i njihova interpretacija u odgojno-obrazovnom kontekstu-Osposobljavanje studenata za identificiranje ključnih aspekata odgojno-obrazovnog procesa (odgojno-obrazovna klima, komunikacija) u specifičnom odgojnom kontekstu: porodica-predškolska ustanova-Usvajanje osnovnih znanja o temeljnim alternativnim pedagoškim koncepcijama		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">-Predškolska pedagogija kao znanost: predmet, zadaci, interdisciplinarnost-Istorijski razvoj ideje o predškolskom odgoju i obrazovanju-Institucionalni predškolski odgoj; funkcije predškolske ustanove; savremeno djetinjstvo u institucionalnom kontekstu-Razvojne karakteristike djece predškolskog uzrasta-Socio-emocionalna klima u odgojno-obrazovnom procesu s djecom predškolskog uzrasta-Odgojno-obrazovna komunikacija-Igra kao okvir za cjeloviti razvoj djece, odgoj i obrazovanje u predškolskom periodu; Teorije igre, klasifikacija igre-Uloga odgajatelja u dječijoj igri-Roditelji u predškolskim ustanovama; partnerstvo porodice i predškolske ustanove-Uključivanje djece s posebnim potrebama u institucionalni predškolski odgoj i obrazovanje		

	-Alternativni predškolski programi: Reggio , Waldorf, Montesori.
Ishodi učenja:	<p><i>Znanje:</i> uvidjeti sličnosti i razlike pedagoških teorija o predškolskom odgoju u prošlosti i njihovo vrednovanje u savremenim okolnostima; definirati i intepretirati temeljne ideje pedagoških klasika koji su doprinijeli razvoju predškolske pedagogije; opisati razvojne karakteristike djetete predškolskog uzrasta, njihovo utemeljenje u savremenim naučnim spoznajama i interpretacija u kontekstu odgojno-obrazovne prakse; razlikovati i opisati različite vrste igara i obrazložiti njihov značaj u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolskog uzrasta</p> <p><i>Vještine:</i> analizati i objasniti određene fenomene u oblasti predškolske pedagogije (inkluzija, alternativni predškolski koncepti, klima, komunikacija, odnosi); kreirati poticajno okruženje u predškolskoj ustanovi u smislu uspostavljanja povoljne socio-emoconalne klime i razvijenih komunikacijskih vještina svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa</p> <p><i>Kompetencije:</i> samostalno i kritički promišljati o važnosti savremene organizacije predškolskih ustanova; identificirati značaj uspostavljanja partnerskih odnosa sa porodicom, kao važnim subjektom u odgojno-obrazovnom procesu;</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Upoznavanje sa teorijskim sadržajima, kooperativno učenje. Prezentacije. Aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Esej. Prezentacija. Pedagoška praksa. Konsultacije
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi:</p> <p>-Pedagoški klasici – prezentacija – 5 bodova</p> <p>-Album igara – 5 bodova</p> <p>-Predstavljanje aktuelnog problema, pitanja, teme iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja- 5 bodova</p> <p>-Esej i prezentacija na zadanu temu – područje razvoja/inkluzija/alternativni koncepti – 15 bodova</p> <p>-Ocjenjivanje zadataka sa pedagoške prakse (Dnevnik pedagoške prakse) - 10 bodova</p> <p>- Pismeni ispit – 50 bodova</p> <p>Završne ocjene dodjeljuju se po tzv. „criterion“ sistemu sa tačno definiranim ocjenama za svaki opseg bodova: 55-64 – ocjena 6 (ECTS – E); 65-74 – ocjena 7 (ECTS – D); 75-84 – ocjena 8 (ECTS – C); 85-94 – ocjena 9 (ECTS – B); 95-100 – ocjena 10 (ECTS – A).</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <p>-Gopnik, A., Meltzoff, A.N., Kuhl, P.K. (2003). Znanstvenik u kolijevci, Zagreb: Educa</p>

- Mitrović, D. (1980). Predškolska pedagogija. Sarajevo: Svjetlost (odabrana poglavlja)
- Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija: Interakcijsko-komunikacijski 3emest odgoja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja.)
- Višnjić-Jevtić, A. (ur) i sur. (2024). Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu – Učiteljski fakultet (odabrana poglavlja)
- Kamenov, E. (2009). Dečija igra. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
- Kamenov, E. (1990). Predškolska pedagogija – knjiga I, II. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. (odabrana poglavlja)
- Čehić, I. (2018). Procjena zrelosti djece za polazak u školu. Sarajevo: AmosGraf (odabrana poglavlja)
- Abavi, A. i sar. (2019). Opening eyes onto inclusion and diversity. University of Southern Queensland
- Seitz, M., Hallwachs, U. (1997). Montessori ili Waldorf? Zagreb: Educa.
- Bećirović-Karabegović, J., Vuković Antolović, E. (2024). Saradnička kultura u vrtiću. Sarajevo: Sarajevo Publishing
- Slunjski E. (ur.) i sur. (2022). Što nas uči Reggio? Zagreb: Element
- Karić Camović, Dž. (2021): Razvojna perspektiva ranog djetinjstva i roditeljstva. Sarajevo: Perfecta

Dopunska:

- Ljubetić, M. (2013). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole:vježbe,zadaci i primjeri. Zagreb. Školska knjiga
- Recchia, S. (2013). Inclusion in the early childhood classroom: What makes a difference?. New York : Teachers College Press
- Otto, B. (2019). Literacy development in early childhood: Reflective teaching for birth to age eight. Long Grove, Illinois : Waveland Press,
- Goleman, D. (1995). Emocionalna inteligencija. Beograd: Geopoetika
- Goleman, D. (2008). Socijalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga
- Karić Camović, Dž. (2023). Razvojna prespektiva kreativne pedagogije:razumijevanje razvoja i poticanja kreativnosti uranom djetinjstvu: Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu - Filozofski fakultet
- Katz, G.L., McClellan, D. E. (1997). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa
- Slunjski, E. (2004). Devet lica jednog odgajatelja. Zagreb. Mali professor
- Camović, Dž., Bećirović-Karabegović, J. i dr. (2021). Zdravo odrastanje. Sarajevo: Asocijacija XY

--	--