



UNIVERZITET U SARAJEVU  
PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO  
UNIVERSITY OF SARAJEVO  
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES SARAJEVO

UNIVERZITET U SARAJEVU Pedagoški fakultet  
OPISpredmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 1

<b>Šifra predmeta: PEF EDR 302</b>	<b>Naziv predmeta: Djeca s poremećajima u ponašanju</b>		
<b>Ciklus: prvi</b>	<b>Godina: treća</b>	<b>Semestar: peti</b>	<b>Broj ECTS kredita: 4</b>
<b>Status: obavezni</b>		<b>Ukupan broj sati: 45</b>	
<b>Učesnici u nastavi</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
<b>Preduslov za upis:</b>	Nema preduslova		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Upoznavanje studenata sa djelovanjem različitih faktora unutar pojedinca i njegove okoline kod pojavljivanja poremećaja u ponašanju i mogućnostima ranog otkrivanja i tretmana.		
<b>Tematske jedinice:</b>	Kontekstualni pristup – rizični i zaštitni faktori u razvoju ličnosti; psihološke teorije poremećaja u ponašanju; internalizirani i eksternalizirani poremećaji; mogućnosti identifikacije i ranih intervencija; zanemarivanje i zlostavljanje; poremećaj pažnje, impulsivnost i hiperaktivnost; strah i anksioznost u djetinjstvu; nasilje i agresivnost; stavovi, vrijednosti, učenje po modelu; maloljetnička delinkvencija; samopoštovanje i samoregulacija; empatija i prosocijalno ponašanje.		
<b>Ishodi učenja:</b>	Znanja: Studenti će moći razumjeti modele koji objašnjavaju nastanak poremećaja u ponašanju te izdvojiti i objasniti pojedine grupe faktora i njihovo međudjelovanje u procesu nastajanja i u samoj manifestaciji poremećaja; Vještine: Studenti će moći planirati preventivne radnje i razvijati i primjenjivati postupke koji potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i nenasilne komunikacije na svim uzrastima; Kompetencije: Studenti će na osnovu uvida o dostupnim resursima unutar i u okolini ličnosti moći planirati, predlagati, provoditi i evaluirati intervencije sarađujući sa roditeljima i drugim profesionalcima u odnosu na procijenjene individualne potrebe i mogućnosti djeteta.		
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG3 – Dobro zdravlje i blagostanje; SDG4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG16 – Mir, pravda i jake institucije		
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, diskusija i analiziranje slučajeva, vježbe, opservacije i izvještaji		
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	Polusestrialna provjera 30 bodova Samostalni rad i prezentacija 20 bodova Završni pismeni ispit 50 bodova		
<b>Literatura:</b>	Obavezna: Lebedina Manzoni, M. (2007). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Naklada Slap: Jastrebarsko. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. Dopunska: Lacković-Grgin, K. (2004). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. Katz, L.G. i McClellan, D.E. (2003). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa. Raboteg-Šarić, Z. (1995). Psihologija altruizma. Zagreb: Alinea. Olweus, D. (2004). Nasilje među djecom u školi: što znamo i što možemo učiniti. Zagreb: Školska knjiga		