



UNIVERZITET U SARAJEVU  
PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO  
UNIVERSITY OF SARAJEVO  
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES SARAJEVO

UNIVERZITET U SARAJEVU – Pedagoški fakultet  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 1

<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDR 503	<b>Naziv predmeta: Kognitivni razvoj djeteta</b>		
<b>Ciklus: drugi</b>	<b>Godina: prva</b>	<b>Semestar: prvi</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: Obavezni</b>	<b>Ukupan broj sati: 60</b>		
<b>Učesnici u nastavi:</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
<b>Preduslov za upis:</b>	Nema.		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Upoznavanje studenata sa razvojem i glavnim karakteristikama različitih procesa u okviru cjelokupnog kognitivnog funkcionisanja čovjeka.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<p>Teorije kognitivnog razvoja, međudjelovanje i kontekst razvoja; neuroni i sinapse, deprivacija i stimulacija u ranoj dobi; refleksi novorođenčeta i praćenje razvoja djece u prvoj godini života; indikatori, kritični periodi i prekretnice u razvoju – norme, tolerancija i razvojne akceleracije; lateralizacija i specijalizacija funkcija; razvoj opažanja, odnos čulnog i saznanog; formiranje pojmova; razvoj pamćenja, vrste i poremećaji; ispitivanje pamćenja; kodiranje i dosjećanje; maturacija i učenje; razvoj pažnje; selektivnost, opseg, trajanje, distrakcija, fluktuacija; učenje i viši kognitivni procesi – integracija, organizacija; specifičnosti dječijeg mišljenja u razvojnim fazama; Piaget i Vygotsky – implikacije u edukacijskom procesu, razvojne promjene, zona aktuelnog i zona proksimalnog razvoja;</p> <p>konvergentno i divergentno mišljenje; inteligencija, različita stajališta i mjerenje; kognitivni stilovi i učenje; metakognicija; mišljenje i govor.</p> <p>Ispitivanje pojmova; ispitivanje pamćenja – reprodukcija i rekognicija, kvantitativne i kvalitativne promjene; ispitivanje konzervacije, predoperacionalno mišljenje – izazovi i dječija tumačenja; zrelost za polazak u školu, instrumentarij i uslovi ispitivanja, mogućnosti i ograničenja.</p>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<p>Znanja: Studenti će moći razumjeti tok i značaj kognitivnih procesa u ukupnom razvoju, međudjelovanje, ograničenja i kontekst. Studenti će moći identifikovati i objasniti glavne indikatore, prekretnice i ključne biološke osnove, očekivanu strukturu i dinamiku kognitivnih procesa tokom razvoja;</p> <p>Vještine: Studenti će moći kreirati, primijeniti i analizirati ciljne aktivnosti za poticanje kognitivnog razvoja;</p> <p>Studenti će moći prepoznati i koristiti dostupne resurse ličnosti i/ili okruženja u prevladavanju teškoća u kognitivnom razvoju;</p> <p>Kompetencije: Studenti će moći evidentirati, pratiti i predviđati promjene i u skladu s tim planirati i provoditi svoje aktivnosti imajući u vidu stalno međudjelovanje i složenu dinamiku proučavanih procesa, kako u samoj spoznajnoj sferi, tako i u gledanju na ukupni rast i razvoj.</p>		
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG2 - Svijet bez gladi; SDG3 – Dobro zdravlje i blagostanje; SDG4 – Kvalitetno obrazovanje		
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, diskusija i analiziranje slučajeva, vježbe, opservacije i izvještaji		
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	Polusestrialna provjera 30% Samostalni rad i prezentacija 20% Završni pismeni ispit 50%		
<b>Literatura:</b>	<p>Obavezna: Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Donaldson, M. (1997). Um deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Bugge, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta: o spoznajnom razvoju djeteta. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Dopunska: Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (2005). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Wood, D. (1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb: Educa.</p>		