



UNIVERZITET U SARAJEVU  
PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO  
UNIVERSITY OF SARAJEVO  
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES SARAJEVO

UNIVERZITET U SARAJEVU Pedagoški fakultet  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 1

<b>Šifra predmeta:</b> PEF RN 215	<b>Naziv predmeta: Psihologija djetinjstva i adolescencije</b>		
<b>Ciklus: prvi</b>	<b>Godina: druga</b>	<b>Semestar: četvrti</b>	<b>Broj ECTS kredita: 4</b>
<b>Status: obavezni</b>	<b>Ukupan broj sati: 45</b>		
<b>Učesnici u nastavi</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta Uvod u razvojnu psihologiju		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Upoznavanje studenata sa razvojnim karakteristikama djece i adolescenata, promjenama, potrebama i izazovima u ovom razdoblju, teškoćama u razvoju, mogućnostima prevencije i intervencije u školskom okruženju uz stvaranje i održavanje pozitivne socioemocionalne klime u razredu i školi i ukupnog poticajnog okruženja za razvoj ličnosti.		
<b>Tematske jedinice:</b>	Teorije i metode istraživanja razvoja djece i adolescenata; tjelesni rast i psihomotorni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji; vještine i sposobnosti; napredak u kognitivnom razvoju i razvoj govora; decentracija, klasifikacija, tranzitivnost, reverzibilnost; učenje i motivacija; moralni razvoj; socijalni i emocionalni razvoj; spolna uloga i seksualnost; pozitivno i negativno potkrepljenje u školskom okruženju; prijateljstvo i mreža podrške; samopoštovanje i samoregulacija; agresivnost i hiperaktivnost; socio-emocionalna klima; konflikti i vršnjačko nasilje; zlostavljanje i zanemarivanje; saradnja i takmičenje; specifične teškoće u učenju; socijalna anksioznost; poremećaji u ishrani; mediji i društveni pritisak. Različiti stadiji moralnog razvoja; kritičko mišljenje; interesi djece i mladih; instrumentarij za procjenu zrelosti djeteta za polazak u školu; sociometrijski postupak.		
<b>Ishodi učenja:</b>	Znanja: Studenti će moći razumjeti teorijske pristupe o razvojnim promjenama i zadacima u djetinjstvu i adolescenciji, objasniti okolinske i druge faktore značajne za razvoj posebno u kontekstu škole, nastave i vršnjaka. Vještine: Studenti će moći prepoznati, pratiti i evidentirati ključne razvojne promjene kod djece, tumačiti i povezivati njihove efekte te u skladu s tim planirati i prilagođavati odgojno-obrazovne postupke; Studenti će moći uočavati, analizirati i reagovati u odnosu na individualne razvojne potrebe učenika i roditelja u kriznim ili drugim zahtjevnim situacijama u školskom okruženju, saradujući sa drugim stručnjacima; Studenti će moći identificirati probleme te ponuditi moguća rješenja u funkcionisanju pojedinca i grupe u svrhu dobre socioemocionalne klime u razredu i školi; Kompetencije: Studenti će moći zagovarati, predlagati i izvoditi nastavne i vannastavne aktivnosti koje će doprinosti ukupnom razvoju dječije ličnosti.		
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG16-Mir, pravda i jake institucije		
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, diskusija i analiziranje slučajeva, vježbe, opservacije i izvještaji		
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	Polusemestralna provjera 30% Samostalni rad i prezentacija 20% Završni pismeni ispit 50%		
<b>Literatura:</b>	Obavezna: Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet. Dopunska: Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2004). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrilović V. i Čudina, M. (1999). Osnove opće i razvojne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.		