



Šifra predmeta: PEF KTOI 302	Naziv predmeta: Kultura stanovanja I				
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4		
Status: Obavezan		Ukupan broj sati: 60 <ul style="list-style-type: none">- Sedmično: Predavanja 3 Vježbe 1- Semestralno: Predavanja 45 Vježbe 15			
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet				
Preduslov za upis:	Ne				
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata sa kulturom stanovanja kroz osnovna stilska razdoblja, na osnovu unutrašnjeg uređenje i dizajn namještaja. Fokus je stavljen na korjenite preobrazbe društva i stilske izraze u različitim povijesnim periodima koji su vodili ka metamorfozi ukusa i širenju pobornika novih umjetničkih stremljenja. Poseban akcenat je na prelomnom periodu industrijske revolucije i avangardnih pokreta u arhitekturi, enterijeru i dizajnu 20. stoljeća.				
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicomama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Svjetonazor i stilski izraz; stilovi drevnih civilizacija: Stari Egipat i Mesopotamija; stilovi antičkog doba - kultura života i svjetonazor, simboli estetike za buduće civilizacije; Srednji vijek: Romanika i Gotika; Vizantijska umjetnost i islamski stil; Renesansa u Italiji - vraćanje antici i ulazak u moderno doba; Renesansni enterijeri i namještaj u evropskim zemljama; Barok - enterijeri palata, vrhunska zanatska obrada namještaja; Klasicizam - oživljavanje antičkih oblika i Ampir stil; Bidermajer stil i Arts and Crafts; Stilski izrazi na prelazu 19. i 20. Stoljeća; Art Nouveau u Belgiji, Francuskoj, Španiji i Italiji; Njemačka radionica i secesija; Bauhaus i izranjanje modernizma; Modernizam u enterijeru i dizajnu namještaja; Uvod u savremenu kulturu stanovanja, unutrašnjeg uređenja i dizajna;				
Ishodi učenja:	Razumijevanje značaja prelijevanja uticaja i načina na koje su poruke iz oblasti stambene kulture postale pretečama				

	<p>razvoju budućih usmjerenja i doktrina. Sticanje kompetencija iz predmetne domene sa mogućnošću primjene znanja iz oblasti kulture življenja i različitih povijesnih urbanih okruženja.</p>
<p>Ciljevi održivog razvoja (SDG):</p>	<p>SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje: osigurati inkluzivno i ravnopravno kvalitetno obrazovanje i promovirati mogućnost cjeloživotnog učenja. 4.3 osigurati jednaku dostupnost jeftinog i kvalitetnog tehničkog, stručnog i tercijarnog obrazovanja, uključujući univerzitsko, za sve žene i muškarce. 4.4 znatno povećati broj mlađih i odraslih koji imaju relevantne vještine, između ostalog i tehničke i stručne, za dostoјanstveno zaposlenje i preduzetništvo. 4.7 . osigurati da svi učenici/ce steknu znanja i vještine potrebne da se unaprijedi održivi razvoj, između ostalog i putem edukacije za održivi razvoj i održive stilove života, ljudska prava, rodnu ravnopravnost, kao i za promovisanje kulture mira i nenasilja, pripadnosti globalnoj zajednici i poštovanja kulturne raznolikosti i doprinosa kulture održivom razvoju. SDG 11 - Održivi gradovi i zajednice: Učiniti gradove i ljudska naselja uključivim, sigurnim, otpornim i održivim. 11.1 osigurati da svi imaju pristup adekvatnom, sigurnom i jeftinom smještaju i osnovnim uslugama, te unaprijediti uslove u nehigijenskim naseljima. 11.3 unaprijediti inkluzivnu i održivu urbanizaciju i kapacitete za participativno, integrisano i održivo planiranje naselja i za upravljanje njima. 11.4 Pojačati napore da se zaštiti i osigura svjetska kulturna i prirodna baština. 11.A Podržati pozitivne ekonomske, socijalne i ekološke veze između urbanih, perifernih urbanih i ruralnih oblasti osnaživanjem nacionalnog i regionalnog planiranja razvoja. SDG 12 - Odgovorna potrošnja i proizvodnja: Osigurati modele održive potrošnje i proizvodnje. 12.8 osigurati da ljudi svuda imaju relevantne informacije i svijest o održivom razvoju i prirodnim stilovima života. 12.A - podržati zemlje u razvoju da jačaju svoje naučne i tehnološke kapacitete kako bi se kretale u pravcu održivijih oblika potrošnje i proizvodnje.</p>
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja – multimedijalne prezentacije koje se naslanjaju na tematske jedinice. Obrada teorijskih sadržaja u malim grupama, individualna izrada zadatih vježbi, prezentacija.</p>
<p>Metode provjere znanja sa strukturonim ocjenama:</p>	<p>Ocjena iz predmeta se izvodi iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predispitni semestralni grafički rad/ovi i aktivnosti studenata – 40 bodova (%) i - provjere teoretskog znanja kroz dva kolokvija – 60 bodova (%) <p>Svi semestralni zadaci moraju zadovoljiti min. prag prolaznosti (55%).</p> <p>Konačan uspjeh studenta nakon svih predviđenih</p>

	<p>oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <p>Ajzinberg, Aleksandar (2010). Stilovi od praistorije do secesije. Beograd: Građevinska knjiga.</p> <p>Neidhardt, Tatjana (1999). Kultura Stanovanja. Sarajevo: Svjetlost, 1999.</p> <p>Pevsner, Nikolaus (2005). Izvori moderne arhitekture i dizajna. Beograd: Građevinska knjiga.</p> <p>Salihović, Erdin (2016). Povijest enterijera i dizajna namještaja na razmeđu manualnog i industrijskog koncepta: Od Arts and Craftsa do Art Decoa. Sarajevo: Arhitektonski fakultet,</p> <p>Kapetanović, Jelica (2005). Separate iz časopisa "Moj dom" (časopis za građenje i kulturu življenja) – Upoznajmo stilove. Sarajevo.</p> <p>Kapetanović, Jelica (2005). Separate iz časopisa "Moj dom" (časopis za građenje i kulturu življenja) – Moderni trendovi. Sarajevo.</p> <p>- Dodatna literatura:</p> <p>Cerver, Francisco A. (2005). Interior Design Atlas. KONEMANN.</p> <p>Fiell, C. Fiell, P. (2005). 1000 Chairs. Cologne: TASCHEN.</p>