



<b>Šifra predmeta:</b> PEF KTOI 507	<b>Naziv predmeta: METODIKA NASTAVE TEHNIČKOG ODGOJA</b>		
<b>Ciklus: II</b>	<b>Godina: I</b>	<b>Semestar: I</b>	<b>Broj ECTS kredita: 4</b>
<b>Status: Obavezni</b>	<b>Ukupan broj sati: 2+1 (30+15=45)</b> Predavanja: 2 (30 sati) Vježbe: 1 (15 sati)		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Metodika nastave tehničkog odgoja IV		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Pružanje teorijskih i praktičnih znanja budućim nastavnicima iz oblasti tehničke kulture, potrebnih za efikasno izvođenje nastave, kao i osposobljavanje za pronalaženje boljih i efikasnijih metoda u nastavi.		
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>ZNAČAJ METODIKE NASTAVE TEHNIČKE KULTURE U SAVREMENIM USLOVIMA ŽIVLJENJA I NAGLOG TEHNIČKOG PROGRESA</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.1. UVOD</li><li>1.2. PRIKAZ NAJSAVREMENIJIH TEHNIČKIH OBLASTI U XX STOLJEĆU<ol style="list-style-type: none"><li>1.2.1. ROBOTI</li><li>1.2.2. NANOTEHNOLOGIJE</li><li>1.2.3. KOSMIČKA ISTRAŽIVANJA</li></ol></li></ol></li><li>2. <b>PROBLEMI EDUKACIJE I STRUČNOG USAVRŠAVANJA NASTAVNIKA TEHNIČKE KULTURE I SPECIFIČNOSTI OVOG POZIVA</b></li><li>3. <b>MOGUĆNOST PODIZANJA KVALITETA OBRAZOVNE STRATEGIJE, METODA I POSTUPAKA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. SAVJETI NASTAVNIKU</li><li>3.2. DISCIPLINA U ŠKOLSKOJ RADIONICI<ol style="list-style-type: none"><li>3.2.1. UČENIK KAO FAKTOR DISCIPLINE</li><li>3.2.2. NASTAVNIK KAO FAKTOR DISCIPLINE</li><li>3.2.3. RADNI USLOVI KAO FAKTOR DISCIPLINE</li></ol></li></ol></li><li>4. <b>ANALIZA POTREBE INOVACIJE PROGRAMSKIH SADRŽAJA NASTAVE TEHNIČKE KULTURE U RAZREDIMA OSNOVNIH I SREDNJNIH ŠKOLA U KOJIM SE IZUČAVA OVAJ PREDMET</b><ol style="list-style-type: none"><li>4.1. <b>ANALIZA I SELEKCIJA NASTAVNOG GRADIVA</b><ol style="list-style-type: none"><li>4.1.1. OSNOVNA RAZMATRANJA</li><li>4.1.2. ODBACIVANJE STAROG</li></ol></li></ol></li><li>5. <b>SMANJIVANJE TROŠKOVA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE</b></li></ol>		

<p><b>Ishodi učenja:</b></p>	<p><b>Znanje:</b> Upoznavanje studenata sa značajem metodike nastave tehničkog odgoja u savremenim uslovima življenja i naglog tehničkog progressa. Usvajanje osnovnih znanja o najsavremenijim tehničkim oblastima u XX vijeku, mogućnostima podizanja kvaliteta obrazovne strategije, metoda i postupaka u nastavi tehničke kulture.</p> <p><b>Vještine:</b> Sposobnost primjene usvojenih znanja o najsavremenijim tehničkim oblastima u XX stoljeću, pravilna manipulaciju alatom i priborom i obrazlaganje najadekvatnije primjene raznih alata u samostalnoj izradi originalnih predmeta, vještina o uspostavljanju discipline u školskoj radionici, smanjivanje troškova u nastavi tehničke kulture.</p> <p><b>Kompetencije:</b> Sposobnost primjene usvojenih znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti, na radnom mjestu ili tokom učenja, kao i u privatnom i profesionalnom razvoju. Studenti će kao budući nastavnici biti osposobljeni za postizanje radne discipline u nastavi tehničke kulture, za potrebni eventualni postupak inovacije plana i programa, kao i za uštede u izvođenju nastave iz tehničke kulture.</p>								
<p><b>Cilj održivog razvoja (SDG)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja.</li> <li>- Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke.</li> <li>- Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve.</li> <li>- Cilj 8. Promovirati uključiv i održiv gospodarski rast, punu zaposlenost i dostojanstven rad za sve .</li> <li>- Cilj 9. Izgraditi prilagodljivu infrastrukturu, promovirati uključivu i održivu industrijalizaciju i poticati inovativnost</li> <li>- Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje.</li> <li>- Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica.</li> <li>- Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.</li> </ul>								
<p><b>Metode izvođenja nastave:</b></p>	<p>Obrada teoretskih sadržaja, rasprave o problemima i rad u grupama će se realizovati kroz sljedeće metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Verbalne</b> (<i>metoda usmenog izlaganja, koja može biti u vidu: monologa i dijaloga</i>)</li> <li>2. <b>Dokumentacione</b> (<i>udžbenici, pomoćna literatura...</i>)</li> <li>3. <b>Demonstracione</b> (<i>demonstracija rada na mašinama i uređajima za obradu metala i drugih materijala, demonstracija rukovanja tehničkim sredstvima, demonstracija rukovanja priborom i alatom za obradu materijala, strategija učenja prema modelu- demonstracija modela, demonstracija uzoraka alata, zbirki, maketa i različitih materijala, videodemonstracije i sl., demonstracija crteža, šema, skica, slika, fotografija, grafikona, dijagrama, tabela, aplikacija...</i>)</li> <li>4. <b>Metode grafičkih radova</b> (<i>metoda crtanja</i>),</li> <li>5. <b>Metode praktičnog rada</b></li> <li>6. <b>Laboratorijsko-eksperimentalne metode.</b></li> </ol>								
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b></p>	<p><b>Pismena, usmena i praktična provjera znanja</b> (dva parcijalna i završni ispit i realizacija tri nastavna časa)</p> <table border="1" data-bbox="564 1839 1414 1937"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">I PARCIJALNI ISPIT</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">II PARCIJALNI ISPIT</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">VJEŽBE</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">AKTIVNOST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	I PARCIJALNI ISPIT	II PARCIJALNI ISPIT	VJEŽBE	AKTIVNOST	30	35	30	5
I PARCIJALNI ISPIT	II PARCIJALNI ISPIT	VJEŽBE	AKTIVNOST						
30	35	30	5						

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.4 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

	<p>Za studente koji nisu položili I Parcijalni ispit, Završni ispit (Integralni) se organizuje iz cjelokupnog pređenog gradiva u toku nastave i vježbi, i vrednuje se sa 65 bodova (%), što sa vježbama i aktivnosti čini 100 bodova (%).</p> <p>Student na završnom ispitu ne polaže gradivo ispita u oblicima koje je tokom semestra uspješno okončao, izuzev kada želi poboljšati broj osvojenih bodova. U tom slučaju polaže cjelokupnu nastavnu materiju</p> <p>Konačan uspjeh studenta nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</li> <li>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova;</li> <li>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova;</li> <li>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova;</li> <li>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova;</li> <li>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</li> </ul>
<p><b>Literatura<sup>2</sup>:</b></p>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velić, S. (2024): <i>Uvod u metodiku nastave tehničke kulture</i>, Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet</li> <li>- Velić, S. &amp; Papić, S. (2020): <i>Metodika nastave tehničke kulture 1</i>, Sarajevo: Pedagoški fakultet u Sarajevu</li> <li>- Hadžihasanović, H. &amp; Cvijetinović, M. (2000): <i>Metodički praktikum za tehnički odgoj</i>, II izdanje, Tuzla: Filozofski fakultet</li> </ul> <p><b>Dopunska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hadžihasanović, H. (1976): <i>Didaktičko-metodički prilozi nastavi tehničkog vaspitanja i obrazovanja</i>, Sarajevo: Svjetlost</li> <li>- Stojanović, B. (1995): <i>Metodika nastave tehničkog obrazovanja</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>- Milat, J. (1990): <i>Teorijske osnove metodike politehničkog osposobljavanja</i>, Zagreb</li> <li>- Radašin, V. (1982): <i>Metodika nastave osnovi tehnike u osnovnoj školi</i>, Beograd: ZUNS</li> <li>- Poljak, V. (1968): <i>Praktični radovi u školama</i>, Zagreb: Tehnička knjiga</li> <li>- Stevanović, M. (1998): <i>Didaktika</i>, Tuzla</li> <li>- Bogнар, L. &amp; Matijević, M. (1993): <i>Didaktika</i>, Zagreb: Školska knjiga</li> </ul>

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.