



Šifra predmeta: PEF KTOI 413	Naziv predmeta: METODIKA NASTAVE TEHNIČKOG ODGOJA IV		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni	Ukupan broj sati: 2+1+1 (30+15+15=60) Predavanja: 2 (30 sati) Vježbe: 1 (15 sati) Metodička praksa: 1 (15 sati)		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Metodika nastave tehničkog odgoja III		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi. Sticanje znanje i samopouzdanje studenata u praktičnoj realizaciji nastave putem predavanja, vježbi i metodičke prakse.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE<ol style="list-style-type: none">1.1. OSNOVNE NAPOMENE1.2. NAČINI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA1.3. NIVOI OBRAZOVNIH UČENIČKIH DOSTIGNUĆA PO BLOOMOVOJ TAKSONOMIJI2. OSTVARIVANJE SAOBRAČAJNO-TEHNIČKE KULTURE U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE<ol style="list-style-type: none">2.1. CILJEVI RAZVIJANJA SAOBRAČAJNO TEHNIČKE KULTURE2.2. FAZE STICANJA SAZNANJA I NAVIKA U SAOBRAČAJU2.3. FAKTORI BEZBJEDNOSTI U SAOBRAČAJU2.4. DJECA I SAOBRAČAJNE NESREĆE2.5. RAZVIJANJE SAOBRAČAJNO TEHNIČKE KULTURE U OSNOVNOJ ŠKOLI2.6. SAOBRAČAJNI POLIGON3. NASTAVNE EKSKURZIJE<ol style="list-style-type: none">3.1. ZNAČAJ ORGANIZOVANJA I IZVOĐENJA POSJETA I STRUČNIH EKSKURZIJA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE3.2. PRIPREMA EKSKURZIJE3.3. IZVOĐENJE EKSKURZIJE4. PROBLEMI EDUKACIJE I STRUČNOG USAVRŠAVANJA NASTAVNIKA TEHNIČKE KULTURE I SPECIFIČNOSTI OVOG POZIVA<ol style="list-style-type: none">4.1. ZADACI NASTAVNIKA TEHNIČKE KULTURE<ol style="list-style-type: none">4.1.1. ZADACI U VEZI SA IZRADOM NASTAVNIH PLANOVA I PROGRAMA5. STRUČNA I METODIČKA LITERATURA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE<ol style="list-style-type: none">5.1. KORIŠTENJE UDŽBENIKA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE5.2. KORIŠTENJE PRIRUČNIKA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE5.3. KORIŠTENJE NAUČNO-POPULARNE LITERATURE, ENCIKLOPEDIJA I ČASOPISA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE		

<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanje: Usvajanje osnovnih znanja o tehnikama i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja, o saobraćajno-tehničkoj kulturi, stručnoj i metodičkoj literaturi u nastavi tehničke kulture i drugih nastavnih sadržaja. Upoznavanje studenata sa značajem organizovanja i izvođenja posjeta i stručnih ekskurzija u nastavi tehničke kulture.</p> <p>Vještine: Sposobnost primjene usvojenih znanja o tehnikama i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja, o stručnoj i metodičkoj literaturi u nastavi tehničke kulture i drugih nastavnih sadržaja, izvođenju posjeta i stručnih ekskurzija u nastavi tehničke kulture, pravilna manipulacija alatom i priborom i obrazlaganje najadekvatnije primjene raznih alata u samostalnoj izradi originalnih predmeta. Sticanje vještina, umijeća i sposobnosti u prenošenju znanja sa aspekta sigurnog kretanja u saobraćaju.</p> <p>Kompetencije: Sposobnost primjene usvojenih znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti, na radnom mjestu ili tokom učenja, kao i u privatnom i profesionalnom razvoju. Formiranje pozitivne ličnosti i karaktera, razvijanje opće kulture, proširivanje vlastitih afiniteta i ljubavi prema važnom segmentu ljudskog života, razvijanje kulture ponašanja u radu, poboljšavanje komunikacije studenata i prihvatanje drugačijeg mišljenja kroz grupni rad, razvijanje osjećaja za estetiku, formiranje racionalnih i ekonomičnih razmišljanja, svjesnost o značaju Metodike radi uspješnog obavljanja budućeg poziva. Osim navedenih studenti stiču i sljedeće kompetencije: sistematiziranje tehničkih znanja uz korištenje tehničkih termina; ispoljavanje pozitivnog odnosa prema tehnicima i želje za praćenjem naučno-tehničkih dostignuća, pokazivanje zainteresovanosti i ljubavi prema tehnicima, svjesnost o značaju i potrebi tehnike u životu, korištenje prethodnih tehničkih iskustava i termina u daljem učenju, ispoljavanje pozitivnog odnosa prema tehnicima i želje za praćenjem naučno-tehničkih dostignuća, razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema radu.</p> <p>U okviru profesionalne (metodičke) prakse iz ovog predmeta studenti razvijaju svoje radne navike, inventivnost, spretnost, a takođe se navikavaju na timski rad i usvajaju navika koje su vezane za racionalno trošenje materijala, energije i vremena, osjećaj za čuvanje alata, opreme i drugih materijalnih dobara, očuvanje životne sredine, elemente tehničke zaštite na radu i sl. Uporedo s tim, kroz aktivnosti u okviru metodike nastave tehničkog ogoja potpunije mogu da sagledaju i primjenjivost nekih drugih disciplina kao što su: matematika, fizika, hemija, kultura življenja, biologija..., pri čemu im znanja i vještine sa kojima se susreću u metodici nastave tehničkog odgoja omogućavaju da sve te discipline posmatraju integralno.</p>
<p>Cilj održivog razvoja (SDG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja. - Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke. - Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve. - Cilj 8. Promovirati uključiv i održiv gospodarski rast, punu zaposlenost i dostojanstven rad za sve. - Cilj 9. Izgraditi prilagodljivu infrastrukturu, promovirati uključivu i održivu industrijalizaciju i poticati inovativnost - Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje. - Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica. - Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.

<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Obrada teoretskih sadržaja, rasprave o problemima, rad u grupama i realizacija metodičke prakse će se realizovati kroz sljedeće metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalne (<i>metoda usmenog izlaganja, koja može biti u vidu: monologa i dijaloga</i>) 2. Dokumentacione (<i>udžbenici, pomoćna literatura...</i>) 3. Demonstracione (<i>demonstracija rada na mašinama i uređajima za obradu metala i drugih materijala, demonstracija rukovanja tehničkim sredstvima, demonstracija rukovanja priborom i alatom za obradu materijala, strategija učenja prema modelu-demonstracija modela, demonstracija uzoraka alata, zbirki, maketa i različitih materijala, videodemonstracije i sl., demonstracija crteža, šema, skica, slika, fotografija, grafikona, dijagrama, tabela, aplikacija...</i>) 4. Metode grafičkih radova (<i>metoda crtanja</i>), 5. Metode praktičnog rada, 6. Laboratorijsko-eksperimentalne metode. 								
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Pismena, usmena i praktična provjera znanja (dva parcijalna i završni ispit i realizacija tri nastavna časa, dva na vježbama i jedan u školi)</p> <table border="1" data-bbox="544 797 1393 902"> <thead> <tr> <th>I PARCIJALNI ISPIT</th> <th>II PARCIJALNI ISPIT</th> <th>VJEŽBE</th> <th>AKTIVNOST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Za studente koji nisu položili I Parcijalni ispit, Završni ispit (Integralni) se organizuje iz cjelokupnog pređenog gradiva u toku nastave i vježbi, i vrednuje se sa 65 bodova (%), što sa vježbama i aktivnosti čini 100 bodova (%).</p> <p>Student na završnom ispitu ne polaže gradivo ispita u oblicima koje je tokom semestra uspješno okončao, izuzev kada želi poboljšati broj osvojenih bodova. U tom slučaju polaže cjelokupnu nastavnu materiju</p> <p>Konačan uspjeh studenta nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 	I PARCIJALNI ISPIT	II PARCIJALNI ISPIT	VJEŽBE	AKTIVNOST	30	35	30	5
I PARCIJALNI ISPIT	II PARCIJALNI ISPIT	VJEŽBE	AKTIVNOST						
30	35	30	5						
<p>Literatura²:</p>	<p>Obavezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velić, S. (2024): <i>Uvod u metodiku nastave tehničke kulture</i>, Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet - Velić, S. & Papić, S. (2020): <i>Metodika nastave tehničke kulture 1</i>, Sarajevo: Pedagoški fakultet u Sarajevu - Hadžihasanović, H. & Cvijetinović, M. (2000): <i>Metodički praktikum za tehnički odgoj</i>, II izdanje, Tuzla: Filozofski fakultet <p>Dopunska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hadžihasanović, H. (1976): <i>Didaktičko-metodički prilozi nastavi tehničkog vaspitanja i obrazovanja</i>, Sarajevo: Svjetlost - Stojanović, B. (1995): <i>Metodika nastave tehničkog obrazovanja</i>, 								

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.4 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

	<p>Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</p> <ul style="list-style-type: none">- Milat, J. (1990): Teorijske osnove metodike politehničkog osposobljavanja, Zagreb- Radašin, V. (1982): <i>Metodika nastave osnovi tehnike u osnovnoj školi</i>, Beograd: ZUNS- Poljak, V. (1968): <i>Praktični radovi u školama</i>, Zagreb: Tehnička knjiga- Stevanović, M. (1998): <i>Didaktika</i>, Tuzla- Bognar, L. & Matijević, M. (1993): <i>Didaktika</i>, Zagreb: Školska knjiga
--	--