



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET



Obrazac SP2

Šifra predmeta: PEF KTOI 513	Naziv predmeta: Samostalna metodička praksa		
Ciklus: II (drugi)	Godina: I (prva)	Semestar: II (drugi)	Broj ECTS kredita:10
Status: Obavezni	Predavanja: 1 (15) Samostalna metodička praksa: 7 (105) Ukupan broj sati: 120		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta: metodika po izboru (prvi semestar drugog ciklusa studija)		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">- Osposobljavanje i osnaživanje studenata zasamostalnu realizaciju nastavnog procesa uz percipiranje i rješavanje složenih metodičkih problema u stvarnom random okruženju.- Pružanje teorijskih i praktičnih znanja budućim nastavnicima iz oblasti tehničke culture / informatike / kulture življenja, potrebnih za efikasno izvođenje redovne nastave i metodičke prakse.- Osposobljavanje za pronalaženje boljih i efikasnijih metoda u nastavi.- Sticanje znanja i samopouzdanja studenata u praktičnoj realizaciji nastave putem predavanja, vježbi i metodičke prakse.- Osposobljavanje studenata za prepoznavanje i analiziranje osnovnih uslova, faktora i različitih metodičkih postupaka pri oblikovanju cjeline odgojno-obrazovnog procesa u osnovnim školama.- Osposobljavanje studenata za visok stepen samostalnosti u pripremi i realizaciji praktičnog rada /vježbi zasnovanog na savremenim metodičkim zahtjevima.- Osposobljavanje studenata za samoevaluaciju i ovladavanje tehnikama samoprocjene.- Upoznavanje studenata sa savremenim pristupima u organiziranju nastave.- Osposobljavanje studente za pripremanje časa na zadanu temu i izradu pripreme za čas.- Osposobljavanje studente za analizu nastavnih planova i programa, za izradu godišnjih i operativnih planova rada i druge propisane dokumentacije i evidencije.		

<p>Tematske jedinice:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija konkretnih radnih zadataka vezanih za cjelokupni nastavni process uz rad s mentorom iz nastavne baze; - savjetodavni rad s mentorima – metodičarima s matičnog fakulteta; - istraživanje literature; - vođenje pedagoške dokumentacije (portfolio, dnevne pripreme); - izrada izvještaja o metodičkojpraksi; - odbrana izvještaja pred mentorima samatičnog fakulteta; - samostalno planiranje, pripremanje, izvođenje i reflektiranje odgojno-obrazovnog procesa prema zadacima iz pojedinih metodičkih predmeta (metodike nastave tehničkog odgoja / metodike nastave informatike /metodike nastave kulture življenja); - sticanje uvida u kvalitet vlastitog pedagoškog i metodičkog pristupa na osnovu samoevaluacije i grupne refleksije; - nastavni plan i program tehničke kulture /informatike /kulture življenja za osnovnu školu – analiza. - planiranje nastavne građe i redosljed izvođenja; - organizacija i tok izvođenja praktičnih radova i vježbi u nastavi tehničke kulture / informatike / kulture življenja u osnovnoj školi; - prilagodba sadržaja i raspoloživih nastavnih materijala psihologiji i uzrastu učenika; - zahtjevi i oblici priprema nastavnika za izvođenje nastave; - zadaci i obaveze studenata na vježbama, hospitovanju, praktičnom radu u osnovno jškoli i u toku nastavneprakse - priprema za nastavu kaopisani dokument - model pripreme za izvođenje redovne nastave, polaganje stručnog ispita i praktično grada i vježbi - upute za izradu globalnog i operativnog plana rada - upute za izradu plana realizacije praktičnih vježbi...
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanje: Upoznavanje studenata s organizacijom izvođenja samostalnetodličke prakse tehničke kulture / kulture življenja/informatike u osnovnoj školi, zadacima i obavezama studenata na vježbama, hospitovanju, praktičnom radu u školi i u toku nastavne prakse.</p> <p>Upoznavanje studenata s vođenjem pedagoške dokumentacije, pisanjem pripreme za izvođenje redovne nastave, polaganje stručnog ispita i praktičnog rada i vježbi, izradom globalnog i operativnog plana rada, planom realizacije praktičnih vježbi...</p> <p>Vještine: Sposobnost primjene usvojenih znanja o organizaciji izvođenja praktičnih radova i vježbi u nastavi tehničke culture /informatike/ culture življenja u osnovnoj školi, Praktična primjena uputa za izradu pismene pripreme za realizaciju časa, za izradu globalnog i operativnog plana, za izradu plana praktičnih vježbi i druge propisane dokumetacije i evidencije.</p>

	<p>Sposobnost primjene stečenih znanja i vještina potrebnih za samostalno uočavanje i rješavanje konkretnih metodičkih problema u stvarnom random okruženju.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Sposobnost primjene usvojenih znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti, na random mjestu ili tokom učenja, kao i u privatnom i profesionalnom razvoju. Studenti će kao budući nastavnici biti osposobljeni za realizaciju nastavnog časa, pisanje priprema za čas i izradu osnovne evidencije i dokumentacije neophodne za nastavu, Prihvatanje profesionalne uloge i odgovornosti za budući poziv nastavnika, proširivanje saradničke i istraživačke kompetencije, građenje bliskih i saradničkih odnosa s učenicima</p> <p>U okviru samostalne metodičke prakse student razvijaju svoje radne navike, inventivnost, spretnost, a takođe se navikavaju na timski rad i usvajanju navika koje su vezane za racionalno trošenje materijala, energije i vremena, osjećaj za čuvanje alata, opreme i drugih materijalnih dobara, očuvanje životne sredine, elemente tehničke zaštite na radu i sl. Uporedo s tim, kroz aktivnosti u okviru metodike nastave tehničkog ogoja/ kulture življenja/ informatičke potpunije mogu da sagledaju i primjenjivost nekih drugih disciplina kao što su: matematika, fizika, hemija, biologija..., pri čemu im znanja i vještine sa kojima se susreću u jednoj od navedenih metodika omogućavaju da sve te discipline posmatraju integralno. Studenti će nakon odslušane samostalne metodičke prakse, uz kontinuirani rad tokom semestra, biti u mogućnosti da stečeno znanje upotrijebe za samostalno izvođenje nastave u školi.</p>
<p>Cilj održivog razvoja (SDG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja. - Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke. - Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve. - Cilj 8. Promovirati uključiv i održiv gospodarski rast, punu zaposlenost i dostojanstven rad za sve . - Cilj 9. Izgraditi prilagodljivu infrastrukturu, promovirati uključivu i održivu industrijalizaciju i poticati inovativnost - Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje. - Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica. - Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Obrada praktičnih i teoretskih sadržaja, rasprave o problemima i rad u grupama će se realizovati kroz sljedeće metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalne (<i>metoda usmenog izlaganja, koja može biti u vidu: monologa i dijaloga, diskusija, konsultacije..</i>) 2. Dokumentacione (<i>udžbenici, pomoćna literatura,</i>

	<p><i>korištenje literature i drugih izvora za pripremu praktičnih aktivnosti...)</i></p> <p>3. Demonstracione 4. Metode grafičkih radova (metoda crtanja), 5. Metode praktičnog rada 6. Laboratorijsko-eksperimentalne metode.</p> <p>U ukupni fond časova samostalne metodičke prakse ulazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanje pripreme za realizaciju časa - savjetodavni rad s mentorima – metodičarima s matičnog fakulteta; - istraživanje literature; - vođenje pedagoške dokumentacije - izrada izvještaja o metodičkoj praksi;
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</p>	<p>Dokumentacija samostalne metodičke prakse koju čine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dnevnik rada samostalne metodičke prakse - popunjeni upitnik za nastavnike-mentore - potpisanu i ovjerenu potvrdu o obavljenoj praksi u osnovnoj školi (od strane mentora i direktora škole) <p>Dokumentaciju je potrebno predati koordinatorskom osoblju samostalne metodičke prakse, najkasnije 7 dana nakon završene samostalne prakse</p>
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <p>Zadana literatura iz metodičke grupe predmeta</p> <p>Barth, B. M. (2004): <i>Razumjeti što djeca razumiju. Struktura znanja i njegovo oblikovanje, problemi prijenosa znanja</i>, prev. Jelić, A. B., Profil, Zagreb.</p> <p>Bežen, A. (2008). <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Profil, Zagreb.</p> <p>Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.</p> <p>Durrant J. (2007). <i>Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi</i>; online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf</p>