



Šifra predmeta: PEF RN 316	Naziv predmeta: Metodika nastave matematike II		
Ciklus: I (prvi)	Godina: 3. (treća)	Semestar: V (peti)	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Metodička praksa (MP): 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz Metodike nastave matematike I, završene predispitne obaveze (zadace), realizovana metodička praksa.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je da se studenti kroz predavanja, vježbe i metodičku praksu osposobe za uspješno, samostalno, metodički oblikovano organizovanje i realizovanje časova razredne nastave matematike, uz stalnu kritičku analizu vlastitog nastavnog rada.		
Tematske jedinice:	Predavanja: <ol style="list-style-type: none">1. Nastavni sistemi2. Praćenje i vrednovanje rada učenika u nastavi matematike3. Metodičko oblikovanje matematičkih nastavnih sadržaja za razrednu nastavu s naglaskom na ciljeve, ishode, zadatke, nastavne metode, nastavne oblike rada, nastavna sredstva i pomagala za svaku pojedinu nastavnu jedinicu4. Matematički pojmovi koji se formiraju u razrednoj nastavi5. Metodički pristup izučavanju sadržaja o skupovima6. Metodički pristup izučavanju sadržaja o prirodnim brojevima7. Metodički pristup izučavanju sadržaja o relacijama8. Metodički pristup izučavanju sadržaja o razlomcima9. Definicija, značaj i vrste matematičkih zadataka, uloga zadataka u procesu učenja matematike10. Aritmetički zadaci u početnoj nastavi matematike11. Provjera znanja Vježbe: <p>∴ Vježbe prate predavanja kroz praktičan rad. Bazirane su na matematičkim sadržajima od drugog do petog razreda devetogodišnje osnovne škole. Posebna pažnja</p>		

	<p>se posvećuje rješavanju zadataka metodičkim putem, poštujući ograničenja koja nameće razred u kojem se taj zadatak rješava.</p> <p>Metodička praksa: ∴ Opservacija časova matematike od prvog do petog razreda.</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanje: Nakon položenog ispita student će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"> – preispita i prosudi matematičke sadržaje obuhvaćene nastavnim planovima i programima (kurikulumom) za treći i četvrti razred, – planira i organizuje čas matematike za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole, – nastavne principe primjenjuje kvalitetno u osmišljavanju časa, primjenjujući naučene sadržaje sa predavanja i vježbi, – samostalno i odgovorno metodički kvalitetno i kreativno osmisli čas matematike za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole, – svoje matematičke kompetencije usporedi sa kompetencijama iskusnih učitelja tokom metodičke prakse i da ih razvijaju. <p>Vještine: Nakon položenog ispita student će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prilagodi stečena znanja i vještine novim situacijama; iskoristi vlastite vještine u svom profesionalnom i privatnom životu u cilju unapređenja svog rada. <p>Kompetencije: Nakon položenog ispita student će imati razvijenije kompetencije kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematičke kompetencije, – naučne i tehnološke kompetencije, – komunikaciju na maternjem jeziku, – komunikaciju na stranom jeziku, – digitalne kompetencije, – učenje kako učiti, – socijalne i građanske kompetencije, – osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, – kulturnu svijest i izražavanje.
<p>Cilj održivog razvoja (SDG):</p>	<p>SDG4 – Kvalitetno obrazovanje</p>
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>predavanja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, saradničko učenje, e-učenje, traženje i analiziranje</p>

	<p>primjera, rješavanje problema, rasprave, analize, sintetiziranje pojmova i teorija, vođenje dnevnika metodičke prakse.</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Provjera znanja: pismena i usmena.</p> <p>Student je dužan obavezne zadaće predati do dogovorenog roka.</p> <p>Realizacija metodičke prakse je također obavezna. Ona se evidentira u dnevniku metodičke prakse.</p> <p>U toku semestra predviđena je jedna provjera znanja. Zvanični ispitni termini se realizuju u junsko-julskom i septembarskom ispitnom roku.</p> <p>Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova):</p> <ul style="list-style-type: none">obavezne zadaće – 10%,metodička praksa – 10%,integralni ispit (usmeno i pismeno) – 80%. <p>Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju:</p> <p>10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova;</p> <p>8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova;</p> <p>7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova;</p> <p>6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova;</p> <p>5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dejić, M., Egerić, M. <i>Metodika nastave matematike (razredna nastava)</i>. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2007.2. Markovac, J. <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1992. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ćurić, F. <i>Metodika početne nastave matematike I i II</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1996.2. Dejić, M., Milinković, J., Zeljić, M., Đokić, O., <i>Praktikum iz Metodike nastave matematike</i>. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2007.3. Liebeck, P. <i>Kako djeca uče matematiku</i>. Educa, Zagreb, 1995.4. Pjanić-Lipovača, K. <i>Opšta metodika matematičkog obrazovanja</i>. Pedagoški fakultet Bihać, 2014.

