



<b>Šifra predmeta:</b> PEF RN 303	<b>Naziv predmeta: Metodika nastave matematike I</b>		
<b>Ciklus:</b> I (prvi)	<b>Godina:</b> 3. (treća)	<b>Semestar:</b> V (peti)	<b>Broj ECTS kredita:</b> 4
<b>Status: Obavezni predmet</b>		<b>Ukupan broj kontakt sati: 60</b> Predavanja: 45 Vježbe: 15 Metodička praksa (MP): -	
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz Matematike III, završene predispitne obaveze (zadace)		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Cilj je da se studenti upoznaju sa predmetom, ciljem, zadacima i ulogom metodike razredne nastave matematike, s psihološkim i spoznajnim osnovama, zakonitostima i specifičnostima razredne nastave matematike i aktivnostima u procesu nastave, kao i načelima, metodama, oblicima rada, nastavnim sredstvima i pomagalicama, te da se studenti osposobe za što funkcionalniju i kvalitetniju primjenu istih u nastavnoj praksi.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<b>Predavanja:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Pojam, predmet, ciljevi i zadaci metodike nastave matematike</li><li>Metodika matematičkog obrazovanja kao naučna i nastavna disciplina</li><li>Početa nastava matematike u sistemu općeg i osnovnog obrazovanja</li><li>Psihološke i logičke osnove nastave matematike (matematičko mišljenje, misaone operacije, matematički pojam, matematičko zaključivanje i dokazivanje)</li><li>Analiza i objašnjenje matematičkih pojmova koji se formiraju u razrednoj nastavi (skupovi, aritmetički sadržaji, algebarski sadržaji, geometrijski sadržaji, mjerenje i mjere)</li><li>Nastavni principi</li><li>Planiranje nastavnog rada</li><li>Tipovi i struktura časa</li><li>Nastavne metode</li><li>Oblici rada</li><li>Tehnologija nastave matematike</li><li>Vannastavni rad i posebni vidovi nastavnog rada</li></ol>		

	<p>13. Motivisanje i podsticanje za učenje matematike 14. Teškoće u razvoju u početnoj nastavi matematike 15. Provjera znanja</p> <p><b>Vježbe:</b> ∴ Vježbe prate predavanja kroz praktičan rad. Bazirane su na sadržajima prvog i drugog razreda devetogodišnje osnovne škole. Fokus je na metodičkom pristupu izučavanja određenih sadržaja.</p>
<p><b>Ishodi učenja:</b></p>	<p><b>Znanje:</b> Nakon položenog ispita student će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– upoređuje nastavne sadržaje obrađene na času i prosudi koji od njih i na koji način odgovaraju situacijama u praksi, posebno za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole,</li><li>– proširuje svoja znanja o matematičkom mišljenju i matematičkom pojmu, te o matematičkom zaključivanju i dokazivanju i misaonim operacijama, nastavne principe primjenjuje kvalitetno u osmišljavanju časa, primjenjujući naučene sadržaje sa predavanja i vježbi,</li><li>– samostalno i odgovorno, metodički kvalitetno i kreativno osmisli čas matematike za učenike prvih i drugih razreda osnovne škole,</li><li>– svoje matematičke kompetencije proširi i na tehnološki segment nastave matematike, kao i na vannastavni rad.</li></ul> <p><b>Vještine:</b> Nakon položenog ispita student će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– prilagodi stečena znanja i vještine novim situacijama; iskoristi vlastite vještine u svom profesionalnom i privatnom životu u cilju unapređenja svog rada.</li></ul> <p><b>Kompetencije:</b> Nakon položenog ispita student će imati razvijenije kompetencije kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– matematičke kompetencije,</li><li>– naučne i tehnološke kompetencije,</li><li>– komunikaciju na maternjem jeziku,</li><li>– komunikaciju na stranom jeziku,</li><li>– digitalne kompetencije,</li><li>– učenje kako učiti,</li><li>– socijalne i građanske kompetencije,</li><li>– osjećaj za inicijativu i poduzetništvo,</li></ul>

	– kulturnu svijest i izražavanje.
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	predavanja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, saradničko učenje, e-učenje, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, rasprave, analize, sintetiziranje pojmova i teorija.
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Provjera znanja: pismena i usmena.</p> <p>Student je dužan obavezne zadaće predati do dogovorenog roka. U toku semestra predviđena je jedna provjera znanja. Zvanični ispitni termini su u okviru januarsko-februarskog i septembarskog ispitnog roka.</p> <p>Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova): obavezne zadaće – 20%, integralni ispit (usmeno i pismeno) – 80%.</p> <p>Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<b>Literatura:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pjanić-Lipovača, K., <i>Opšta metodika matematičkog obrazovanja</i>. Pedagoški fakultet Bihać, 2014.</li> <li>2. Markovac, J., <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1992.</li> </ol> <p><b>Dopunska:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dejić, M., Egerić, M., <i>Metodika nastave matematike (razredna nastava)</i>. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2007.</li> <li>2. Dejić, M., Milinković, J., Zeljić, M., Đokić, O., <i>Praktikum iz Metodike nastave matematike</i>. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2007.</li> </ol>

- 
- 
3. Liebeck, P., *Kako djeca uče matematiku*. Educa, Zagreb, 1995.