



Obrazac SP2

Logo fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

|  |   |                      |                               |
|--|---|----------------------|-------------------------------|
| <b>Šifra predmeta:</b><br>PEF RN 404   | <b>Naziv predmeta: Metodika nastave poznavanja prirode i društva III</b>  |                      |                               |
| <b>Ciklus: I</b>   | <b>Godina: IV</b>   | <b>Semestar: VII</b> | <b>Broj ECTS kredita: 2+1</b> |
| <b>Status: obavezni</b>  | <b>Ukupan broj kontakt sati: 45</b><br>Opciona razrada distribucije sati po tipu:<br>Predavanja 20%<br>Vježbe 20%<br>Praktičan rad – rad u malim grupama 10%<br>Realizacija nastavnih časova 10%<br>Terenski rad 10%<br>Rad na projektima 5%<br>Rasprave 5%<br>Istraživanje u nastavi 20%   |                      |                               |
| <b>Učesnici u nastavi</b>  | <b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b> [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]  |                      |                               |
| <b>Preduslov za upis:</b>  | Metodika nastave PPII D   |                      |                               |
| <b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>  | Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu organizirati i izvoditi nastavu Moje okoline, Prirode i Društva u osnovnoj školi.  |                      |                               |
| <b>Tematske jedinice:</b><br><i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principi u nastavi Moje okoline, Prirode i Društva</li><li>• Proces spoznavanja u nastavi Moje okoline, Prirode i Društva</li><li>• Nastavne metode i njihova primjena u nastavi PiD</li><li>• Savremeni pristupi i tehnike rada</li><li>• Pripremanje i organiziranje nastave Moje okoline</li><li>• Kreiranje testova znanja</li><li>• Vrednovanje nastavne djelatnosti</li><li>• Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje rada učenika u nastavi Moje okoline, Prirode i Društva</li></ul> |                      |                               |
| <b>Ishodi učenja:</b>  | Studenti će nakon završenog semestra moći/znati:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- planirati i pripremati nastavni sadržaj predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo primjenom savremenih metodičkih spoznaja;</li><li>- upoznati procese spoznavanja u nastavi Moje okoline;</li><li>- znati primijeniti osnovne principe u nastavi Moje okoline;</li><li>- razlikovati i uspješno kombinirati nastavne metode rada i tehnike rada;</li></ul>  |                      |                               |

|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti, vrednovati i procjenjivati vlastiti rad;</li> <li>- organizirati i pripremati nastavne časove;</li> <li>- osmišljavati testove znanja i nastavne listove;</li> <li>- pratiti, vrednovati i procijeniti postignuća učenika u nastavnim aktivnostima nastave Moje okoline;</li> <li>- koristiti informacija, analizirati i sintetizirati;</li> <li>- istraživati, kreirati i kritički promišljati;</li> <li>- primijeniti stečena znanja u sličnim ili novim situacijama;</li> <li>- posjedovati želju i potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem u metodici nastave PPID.</li> </ul>   |                    |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
|---|---|--------------------|------------------------|--------------------|--------|---|----------|-------|------------------------------------|---------|-------|----------------------------------|---------|-------|--|---------|-------|---------------------------------|---------|-----------|---------------------------|-----|
| <b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>                 | <p>SDG3 - Zdravlje i blagostanje<br/>SDG4 – Kvalitetno obrazovanje<br/>SDG13 - Očuvanje klime</p>   |                    |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| <b>Metode izvođenja nastave:</b>                    | <p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije, metoda praktičnih radova.</p>  |                    |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| <b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b> | <p>Pisani dio ispita, usmeni dio ispita</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>ocjena</b></th> <th style="text-align: left;"><b>opis postignuća</b></th> <th style="text-align: right;"><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td style="text-align: right;">95 – 100</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td style="text-align: right;">85 – 94</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td style="text-align: right;">75 - 84</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td style="text-align: right;">65 – 74</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td style="text-align: right;">55 – 64</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td style="text-align: right;">&gt;55</td> </tr> </tbody> </table> | <b>ocjena</b>      | <b>opis postignuća</b> | <b>broj bodova</b> | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 – 100 | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 – 94 | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 – 74 | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 – 64 | 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | >55 |
| <b>ocjena</b>                                       | <b>opis postignuća</b>  | <b>broj bodova</b> |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| 10 (A)  | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama   | 95 – 100           |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| 9 (B)   | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom  | 85 – 94            |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| 8 (C)   | Prosječan sa primjetnim greškama  | 75 - 84            |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| 7 (D)   | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima  | 65 – 74            |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| 6 (E)   | Zadovoljava minimalne kriterije   | 55 – 64            |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| 5 (F, Fx)   | Potrebno znatno više rada   | >55                |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |
| <b>Literatura:</b>                                  | <p>Obavezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kostović-Vranješ, V. (2015), Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- De Zan, I. (1999), Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- Pletenac, V. (1991), Osnovi metodike nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- Rustempašić, S. M. (2018), Problemsko učenje, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu</li> <li>- Rustempašić, S. M. (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, Bosanska knjiga, Sarajevo</li> <li>- Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I. (2024), <i>Posao, stres i obrazovanje</i>, Sarajevo: Dobra knjiga.</li> </ul> <p>Dodatna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbornik radova: Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja (1986), Školske novine, Zagreb</li> </ul>   |                    |                        |                    |        |   |          |       |                                    |         |       |                                  |         |       |  |         |       |                                 |         |           |                           |     |

- Dryden, G. Vos (2001), Revolucija u učenju, Educa, Zagreb
- Muminović, H. (2000), Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi, DES, Sarajevo
- Kyrjacou, C. (1995), Temeljna nastavna umjeća, Educa, Zagreb
- Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb
- Mattes, W. (2007), Nastavne metode, Naklada Ljevak, Zagreb
- Goleman, D. (1998), Emocionalna inteligencija, Geopoetika, Beograd