



Obrazac SP2

Logo fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> PEF RN 317	<b>Naziv predmeta: Metodika nastave poznavanja prirode i društva II</b>		
<b>Ciklus: I</b>	<b>Godina: III</b>	<b>Semestar: VI</b>	<b>Broj ECTS kredita: 3+1</b>
<b>Status: obavezni</b>	<b>Ukupan broj kontakt sati: 60</b> Opciona razrada distribucije sati po tipu: Predavanja 20% Vježbe 20% Praktičan rad – rad u malim grupama 20% Terenski rad 10% Rad na projektima 5% Rasprave 5% Istraživanje u nastavi 10% Praksa 10%		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b> [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
<b>Preduslov za upis:</b>	Metodika nastave PPID I		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu organizirati i izvoditi nastavu Moje okoline, Prirode i Društva u osnovnoj školi.		
<b>Tematske jedinice:</b> (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proces spoznavanja u nastavi prirode i društva</li><li>• Izvori znanja, nastavna sredstva i savremena nastavna pomagala u nastavi prirode i društva</li><li>• Socijalni oblici rada u nastavi PPID i njihovo umrežavanje</li><li>• Prostor i snalaženje u njemu</li><li>• Metodički časovi</li><li>• Analiza nastavnih časova</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	Studenti će nakon završenog semestra: - usvojiti i razumjeti specifičnosti socijalnih oblika rada; - razumjeti uvjetovanost socijalnih oblika rada; - vješto umrežavati socijalne oblike rada; - kreirati i prilagođavati nastavna sredstva i pomagala u nastavnom procesu; - metodički djelovati pri sistemskom uvođenju učenika u procese poimanja i snalaženja u vremenu i prostoru; - promatrati, analizirati i procjenjivati časove Moje okoline, Prirode		

	<p>i Društva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati procese spoznavanja u nastavi prirode i društva;</li> <li>- korititi informacije, analizirati i sintetizirati;</li> <li>- istraživati i kritički promišljati;</li> <li>- znati primijeniti stečena znanja u sličnim ili novim situacijama;</li> <li>- posjedovati potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem u metodici nastave prirode i društva.</li> </ul>																					
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	<p>SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG14 - Očuvanje vodenog svijeta SDG15 - Čuvanje života na zemlji</p>																					
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije, metoda praktičnih radova.</p>																					
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Pisani dio ispita, usmeni dio ispita, portfolio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 -100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 - 94</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 - 74</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 - 64</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>&gt;55</td> </tr> </tbody> </table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 -100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 - 94	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 - 74	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 - 64	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	>55
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 -100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 - 94																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 - 74																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 - 64																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	>55																				
<b>Literatura:</b>	<p>Obavezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kostović-Vranješ, V. (2015), Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- De Zan, I. (1999), Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- Rustempašić, S. M. (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu &amp; Bosanska knjiga, Sarajevo</li> </ul> <p>Dodatna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbornik radova: Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja (1986), Školske novine, Zagreb</li> <li>- Dryden, G. Vos (2001), Revolucija u učenju, Educa, Zagreb</li> <li>- Muminović, H. (2000), Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi, DES, Sarajevo</li> <li>- Kyrjacou, C. (1995), Temeljna nastavna umjeća, Educa, Zagreb</li> <li>- Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb</li> <li>- Mattes, W. (2007), Nastavne metode, Naklada Ljevak, Zagreb</li> </ul>																					

- Goleman, D. (1998), Emocionalna inteligencija, Geopoetika, Beograd