



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta

Logo fakulteta

Stranica 1 od 3

| | | | |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| Šifra predmeta: PEF RN 304 | Naziv predmeta: Metodika nastave poznavanja prirode i društva I | | |
| Ciklus: I | Godina: III | Semestar: V | Broj ECTS kredita: 4 |
| Status: obavezni | Ukupan broj kontakt sati: 60 Opciona razrada distribucije sati po tipu: Predavanja 30% Vježbe 15% Praktičan rad – rad u malim grupama 20% Terenski rad 5% Rad na projektima 5% Rasprave 5% Istraživanje u nastavi 10% Rad na portfoliju 10% | | |
| Učesnici u nastavi | Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici] | | |
| Preduslov za upis: | Didaktika | | |
| Cilj (ciljevi) predmeta: | Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu organizirati i izvoditi nastavu Moje okoline, Prirode i Društva u osnovnoj školi | | |
| Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i> | <ul style="list-style-type: none">- Uvod u Metodiku nastave poznavanje prirode i društva- Cilj i zadaci predmeta Metodika nastave PPID- Sadržaj predmeta Moja okolina- Sadržaj predmeta Priroda i Društvo- Cilj i zadaci predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo- Kalendar prirode- Poimanje vremena i snalaženje u njemu- Osmišljavanje nastavnog časa- Nastavne strategije- Principi u nastavi- Bloomova taksonomija- Definiranje ishoda učenja- Aktuelni sadržaji | | |
| Ishodi učenja: | Studenti će nakon završenog semestra: - objasniti važnost nastavnog predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo - objasniti ciljeve i zadatke metodike nastave PPID i nastave moje okoline | | |

| | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti procese spoznavanja u nastavi prirode i društva - argumentirati značaj principa u nastavi mje okoline - definirati ishode učenja u nastavi moje okoline, prirode i društva - vješto koristiti Kurikulume predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo - razvijati sposobnost korištenja informacija, analize i sinteze - razvijati odgovornost i vještinu timskog rada - razvijati istraživačke sposobnosti, stvaralaštvo i kritičko promišljanje - razvijati primjenu stečenih znanja u sličnim ili novim situacijama - razvijati želju i potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem u metodici nastave prirode i društva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-----------------|-------------|--------|---|---------|-------|------------------------------------|---------|-------|----------------------------------|---------|-------|--|---------|-------|---------------------------------|---------|-----------|---------------------------|-----|
| Cilj održivog razvoja (SDG): | SDG12 - Obezbijediti održive obrasce potrošnje i proizvodnje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metode izvođenja nastave: | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije, metoda praktičnih radova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metode provjere znanja sa strukturom ocjene: | <p>Pisani dio ispita, usmeni dio ispita, portfolio</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ocjena</th> <th style="text-align: left;">opis postignuća</th> <th style="text-align: right;">broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td style="text-align: right;">95 -100</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td style="text-align: right;">85 - 94</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td style="text-align: right;">75 - 84</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td style="text-align: right;">65 - 74</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td style="text-align: right;">55 - 64</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td style="text-align: right;">>55</td> </tr> </tbody> </table> | ocjena | opis postignuća | broj bodova | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 -100 | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 - 94 | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 - 74 | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 - 64 | 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | >55 |
| ocjena | opis postignuća | broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 -100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 - 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 - 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 - 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | >55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura: | <p>Obavezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kostović-Vranješ, V. (2015), Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja, Školska knjiga, Zagreb - De Zan, I. (1999), Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb - Rustempašić, S. M. (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu & Bosanska knjiga, Sarajevo - Rustempašić, S. M., Čehić, I. (2017), Postavljanje pitanja u nastavi, Didaktički putokazi, Vol. 77, Pedagoški fakultet Zenica, 18-22. <p>Dodatna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbornik radova: Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja (1986), Školske novine, Zagreb - Dryden, G. Vos (2001), Revolucija u učenju, Educa, Zagreb - Muminović, H. (2000), Mogućnosti efikasnijeg učenja u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

nastavi, DES, Sarajevo

- Kyrjacou, C. (1995), Temeljna nastavna umjeća, Educa, Zagreb
- Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb
- Mattes, W. (2007), Nastavne metode, Naklada Ljevak, Zagreb
- Goleman, D. (1998), Emocionalna inteligencija, Geopoetika, Beograd