



Šifra predmeta: PEF PO 421		Naziv predmeta: Inkluzivna edukacija	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 2
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 30 sedmično: 2 semestralno: 30 predavanja: 1 predavanja: 30 vježbe: 1 vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj programa je upoznati studente sa osnovnim principima inkluzivnog obrazovanja, kao i dati im praktične kompetencije za rad u inkluzivnoj učionici.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">• Od segregacije do inkluzije;• Međunarodne konvencije i deklaracije koje podržavaju inkluzivno obrazovanje- UN Konvencija o pravima osoba sa invaliditetom;• Zakonska regulativa u Bosni i Hercegovini o inkluzivnom obrazovanju;• Subjektivne i objektivne pretpostavke uspješne inkluzije;• Opravdanje za stvaranje i održavanje inkluzivnih škola• Inkluzivno i specijalno obrazovanje• Prakse koje promoviraju inkluzivno obrazovanje• Organiziranje učionice za inkluzivni rad• Pristup opštem nastavnom planu i programu za sve učenike• Nadarenost i talent• Kreiranje individualiziranih Edukacijskih Programa• Timski rad u inkluzivnoj učionici• Postavljane ciljeva u inkluzivnom obrazovanju• Izazovi i perspektive inkluzije		
Ishodi učenja:	Nabrojati sve faze društvenog razvoja u polju obrazovanja, od segregacije do inkluzije; Objasniti pojam inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Prepoznati subjektivne i objektivne prepreke za inkluziju i izabrati načine njihovog savladavanja		

	<p>Prikazati razlike i sličnosti između specijalnog i inkuzivnog obrazovanja</p> <p>Primjeniti prakse koje promoviraju inkluzivno obrazovanje</p> <p>Planirati ciljeve za učenike sa teškoćama u razvoju u inkluzivnoj učionici</p> <p>Kreirati individualizirane edukacijske programe u inkluzivnoj nastavi</p> <p>Evaluirati efikasnost provođenja individualiziranih edukacijskih programa</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Diskusije u malim grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Istraživački zadaci
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Seminarski rad: 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>Završni ispit 50%</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brojčin, B. (2013) Inkluzivna edukacija, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 2. Hornby, G. (2014). Inclusive Special Education. Springer New York Heidelberg Dordrecht London. 3. Zečić, S., & Jeina, Z. (2006). Nastavnik u inkluzivnom okruženju. Štamparija Fojnica, d.o.o. Fojnica. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje)., IDEM, Zagreb. 5. Igrić, L., Cimperman, R., & Skelac, M. (2015). Supervision in inclusive education. Osnove edukacijskog uključivanja-Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga.